

Согласовано:
Председатель Управляющего
совета МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 188»
 Соколова В.К.
Протокол от 01.08.2017

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 188»
 Колесник Ю.В.
Приказ № 70 от 01.08.2017



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 188
по состоянию на 01.08.2017 года

1. Общие сведения

1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 188»

Наименование городского поселения, муниципального района	город Иваново
Полное наименование дошкольной образовательной организации– юридического лица	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 188»
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	Ивановская область, город Иваново улица 5-я Коляновская, дом 70.
Фактический адрес дошкольной образовательной организации	Ивановская область, город Иваново, улица 5-я Коляновская, дом 70.
Фактический адрес дошкольной образовательной организации	Ивановская область, город Иваново, улица 5-я Коляновская, дом 70.
Контакты ДОО: телефон, E-mail, сайт	телефон +7 (4932) 56- 23-57, E-mail dou188@ivedu.ru Сайт: http://dou188.ivedu.ru/
Руководитель ДОО ФИО полностью, контакты Учредитель	Колесник Юлия Васильевна Управление образования Администрации города Иванова

ДООУ расположено в отдельно стоящем типовом здании.

Здание кирпичное, двухэтажное

Площадь всех помещений 2020,5 кв.м.

Общая площадь территории: 1547 кв.м. Территория дошкольного учреждения благоустроена, ограждена забором.

На территории дошкольного учреждения расположены 12 прогулочных участков с теневыми навесами, игровым и физкультурным оборудованием, имеется спортивная площадка.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующий его деятельность:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1116 от 07.08.2013 года
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188»
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 37 №001513465 от 11.01.1994
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 37 № 001592004 от 19.09.2012
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-АА №141100 от 27.10.2011

1.3. Отличительные особенности учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 188» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы функционирует с 1979 года. В настоящее время дошкольное учреждение посещают 160 воспитанников (65 из них дети – инвалиды) с различными нарушениями центральной нервной системы: детский церебральный паралич, врожденными и приобретенными патологиями опорно-двигательного аппарата: (дисплазия тазобедренных суставов, врожденный вывих бедра, кривошея; недоразвитие и дефекты конечностей, артрогриппоз и т.д.)

Для детей с ограниченными возможностями здоровья очень важно обеспечить оптимальные условия развития с самого раннего детства, так как только при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал.

Основная цель, которую ставит перед собой дошкольное учреждение как детский сад компенсирующего вида:

обеспечение социально-экономических потребностей населения города Иваново в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи деятельности Учреждения как детского сада компенсирующего вида:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- осуществление необходимой комплексной коррекции недостатков физического и психического развития детей с особыми образовательными потребностями; предельно возможное восстановление нарушенных функций;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе изучения природы и экологии Ивановского края;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение преемственности образовательного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи родителям

2.Ключевые показатели и характеристики ДОО

2.1.Характеристика контингента

Возраст	Количество воспитанников из неполных семей	Количество детей- сирот; детей, переданных под опеку, попечительство	Количество детей, в семьях Которых один- оба родителя имеют высшее образование	Мальчики				Девочки			
				Всего	В том числе			Всего	В том числе		
					Талантливые / одаренные	Со спец.поддержкой (Трудности в поведении,	Спец.поддержка (Трудности в поведении,		Талантливые / одаренные	Со спец.поддержкой (ОВЗ)	Спец.поддержка (Трудности в поведении,
До 1 года	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 -3 года	11		19	28	-	28	-	14	-	14	
3 -8 лет	32	1	56	63	-	63	-	55	-	55	
Всего	43	1	75	91		91	-	69		69	

В 2016-2017 уч. г. в дошкольном учреждении было укомплектовано 13 групп, из них: 2 группы с 1,5 до 3 лет (ясли), 3 группы с 3 до 4 лет, 3 группы с 4 до 5 лет, 2 группы с 5 до 6 лет, 2 группы с 6 до 8 лет +1 группа кратковременного пребывания.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: **160 человек** в том числе:

- ✓ В режиме полного дня (8-12 часов): **144 человек**
- ✓ В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов): **8 человек**
- ✓ В режиме круглосуточного пребывания: (24 часа) **8 человек**
- ✓ Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет: **36 человека**
- ✓ Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет:**124 человек**

Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: **160 человека (100%)** в том числе

- ✓ В режиме продленного дня (12-14 часов): 144 человек **90%**
- ✓ В режиме круглосуточного пребывания: 8 человек **5%**
- ✓ В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов): **8 человек 5%**

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: **160 человека (100%)**

- ✓ По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии: **160 человека (100%)**
- ✓ По освоению образовательной программы дошкольного образования: **160 человека (100%)**
- ✓ По присмотру и уходу: **160 человека (100%)**

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника при посещении дошкольного учреждения составил: **10,5 дней**

2.2. Характеристика кадрового состава

	Количество штатных единиц	Количество фактически	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы				Прошли Повышение квалификации в предыдущем уч. году
							Высшая катег.	1 катег	Соответствие занимаем.	Не аттестован	
Административный персонал	3	3	3			1			2	1	
Педагогический персонал	43,35	34	21	13	1	9	4	27	0	3	7
Обслуживающий персонал	43,69	24	4	8		16					

Общая численность педагогических работников: **34 человека из них:**

- 21 человек/ 61,8% имеют высшее педагогическое образование;
- 13 человек 38,2% имеют среднее педагогическое образование;
- 31 человек (91,2%), имеют категорию из них:
высшую - 4 человека (11,8);
первую- 27 человека (79,4)

Все работники имеют стаж педагогической работы

- до 5 лет: 2 человека (5,9%)
- до 15 лет: 3 человека (8,8%)
- до 20 лет: 7 человек (20,6%)
- до 30 лет 12 человек (35,3)
- свыше 30 лет: 10 человек (29,4 %)

Возраст педагогических работников

- до 30 лет: 1 человек (2,9%)
- до 40 лет 2 человека (5,9)
- до 50 лет: 15 человек (44,1%)
- до 55 лет: 5 человек (14,7)
- от 55 лет: 10 человек (29,4%)

Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составило **100%**

Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: **24 человек (70,6%)**

- Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации: **160: 34/ 4,70**

2.Эффективность образовательного процесса и его организация

Эффективность образовательного процесса и его организация по итогам самообследования оценивается «хорошо»

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
		2,1	

Наличие воспитанников - призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних учебных года)	11 призеров			3
Наличие воспитанников - призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних учебных года)	Нет призеров 0			
Наличие воспитанников - призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних учебных года)			1 призер	3
Количество кружков действующих на базе ДОО (в том числе - на основе договоров с другими ОО)				
Наличие воспитанников по				3

индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)				
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО				3
Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования				3
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой			2	

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования.

Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив ДОУ в прошедшем 2016-2017 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

1. Усилить работу по формированию навыков связной речи обучающихся через широкое использование различных видов игровой деятельности.
2. Совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием регионального компонента.
3. Совершенствовать работу по приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения.

Реализация задач осуществлялась планово, в разных формах деятельности педагогического коллектива. Организация образовательного процесса осуществлялась с учетом использования принципа интеграции образовательных областей.

Работа педколлектива по формированию речевых навыков, связной речи через широкое использование различных видов игровой деятельности строилась на основе использования театрализованной деятельности как средства успешной социализации дошкольников с ОВЗ. Большое внимание уделялось совместной работе специалистов и воспитателей по данному направлению. В ходе просмотров открытых мероприятий педагоги Цывенкова Л.Н., Пурик И.А., Щипанова С.Ю., Година Т.В. делились опытом работы по развитию эмоций, мимики, жестов в процессе театрализованных постановок.

Вторая задача, над которой работал педагогический коллектив – совершенствование работы нравственно-патриотическому воспитанию с использованием регионального компонента.

Для педагогов был организован семинар по ознакомлению с историей, природой родного края, целью которого было повышение компетентности педагогов.

Третья задача годового плана: совершенствовать работу по приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения. В ходе работы над поставленной задачей педагоги были ознакомлены с теми мерами безопасности, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении. Педагоги делились своим опытом по использованию разнообразных средств и приемов по формированию у детей основ безопасного поведения дома и в быту.

Большое внимание коллектив учреждения уделяет решению задач физического развития детей. **Вопросы физического воспитания, оздоровления детей** постоянно в центре внимания всего коллектива. В ДОУ разработана программа по здоровьесбережению «Растем здоровыми».

Задачи **физического развития** детей в течении года рассматривались педагогическим коллективом ДОУ с позиции основных задач учебного года:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЦНС путем обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении;
- работа по созданию психоэмоционального комфорта у детей с проблемами развития путем использования игры как основного средства развития дошкольника.

Особое внимание соблюдению двигательного режима в группах и на прогулке, проведению индивидуальной работы по освоению основных движений детьми, организации и проведению закаливающих мероприятий. В течение года постоянно проводятся физкультурные досуги (1 раз в месяц), спортивные праздники (зимний, летний), организуются и проводятся «Недели здоровья» Самое активное участие принимают в этой работе родители. Для них проводятся, групповые и индивидуальные консультации по вопросам физического развития детей, они принимают участие в спортивных праздниках и развлечениях.

В результате проводимой работы количество пропусков по болезни одним ребенком снизилось с 10,6 в 2015 году до 10,5 в 2016 количество соматических заболеваний уменьшилось с 204 случаев до 201, несколько увеличилось количество случаев инфекционных заболеваний уменьшилось с 5 до 7 случаев (ветряная оспа - 4, кишечная токсикоинфекция – 1, скарлатина – 1, микроспория 1) . Полностью отсутствуют пропуски по таким заболеваниям как корьевая краснуха, коклюш. Не зафиксировано случаи травматизма

Самая низкая заболеваемость отмечается на группах: № 8 (воспитатели Богатырева Т.С., Александрова М.Н № 2 (воспитатели Козлова Е.В., Горелова Н.С., учитель-логопед Батченко Е.Н. № 9 (воспитатели Ахтеева О.П., Кузнецова М.В., учитель-логопед Юрьева М.Р.).

Отмечается снижение заболеваемости по сравнению с прошлым годом в ясельной группе № 1 (воспитатели Белова Е.И., Князева Т.А в ясельной группе № 2 (воспитатели Аристова И.Э., Бодунова О.А.), старшей группе №3 (воспитатели Цывенкова Л.Н., Пурик И.А., учитель-логопед Соколова В.К.), средней группе № 5(воспитатели Филатова Л.В., Земскова Е.В., учитель-логопед Кувакина Е.Г.).

Педагогические коллективы данных групп, реализуя задачи физического развития осуществляют одновременно и коррекцию имеющихся у детей нарушений развития. Неоценимую помощь в решении этих задач оказывают специалисты 7 городской больницы (врач-невролог, врач-педиатр, три массажиста, инструктор ЛФК), которые осуществляют каждодневное, многогранное, жизненно важное лечение детей с ограниченными возможностями здоровья посредством массажа, занятий ЛФК, проводят медикаментозное лечение. Значение лечебной работы для детей с тяжелыми заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС неоценимо, ее проведение в стенах дошкольного учреждения позволяет решать в комплексе вопросы лечения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако анализ физического развития и заболеваемости детей в целом по детскому саду свидетельствует:

а) абсолютное большинство детей относится к 3 и 4 группам здоровья.

В связи с этим в следующем учебном году работу по физическому воспитанию, необходимо усилить.

Важная роль в повышении эффективности образовательного процесса отводится педагогу. Все педагогические работники ДОУ:

- владеют содержанием основных образовательных областей и методиками обучения;
- владеют современными знаниями в области детской психологии и психологии детей с проблемами в развитии и используют их в практической деятельности;
- владеют современными методиками обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- реализуют современные образовательные технологии;
- используют в своей работе метод проектов;
- планирование воспитательно-образовательной работы строят с учетом ФГОС;
- умеют правильно поставить задачи, выбрать средства, методы и ресурсы для выполнения поставленных задач, рационально используют время занятий, умело управляют поведением воспитанников.

Повысилась мотивация педагогов в подготовке детей к участию в творческих конкурсах. В последние три года лауреатами муниципальных конкурсов стали 11 воспитанников детского сада. 4 человека приняли участие во всероссийских конкурсах

Более, чем у 80% выпускников ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности.

28 человека детей (17,8%) с тяжелыми нарушениями в развитии, обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, что обеспечивает деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии конкретно для каждого ребенка.

В 2016 году выпущено в школу 25 человек детей. 18 человек (72%) будут обучаться в массовой школе, 4 человека (16%) – в школе VI вида, 3 человека (12%) – в школе VIII вида. По заключению врача 10 человек выпущены в школу с выздоровлением, 14 человек с улучшением здоровья, один человек без улучшения здоровья. Важное место в работе ДОУ отводится коррекции речевых нарушений. По заключению ПМПК г. Иванова 16 воспитанников выпущены в школу с чистой речью, 7 детей с улучшением речи, 1 ребенок, с тяжелой сочетанной патологией развития – выпущен из дошкольного учреждения с незначительным улучшением речи.

С 2010 года в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания «Маленькая ступенька в большой мир», основная цель которой: **реализация равных прав на образование детей с тяжелыми нарушениями в развитии и осуществление квалифицированной коррекции отклонений в их физическом и психическом развитии.** В 2016- 2017 учебном году данную группу посещали 9 человек детей.

Коррекционная работа с каждым воспитанником проводилась по индивидуальному плану по следующим направлениям:

- коррекция двигательных нарушений;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

Положительная динамика отмечается в развитии всех воспитанников ГКП. По итогам работы двое детей выпущены в школу (1ребенок будет обучаться в массовой школе, другой в школе 5 вида), один ребенок переведен в группу полного дня. Все остальные воспитанники продолжают обучение в ГКП.

Содержание образовательного процесса в ДОУ № 188 определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 188», разработанной и утверждаемой учреждением, в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики. Оно выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей, а также реализацию комплекса мер лечебно-оздоровительного характера по осуществлению необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы. Особое внимание в программе уделяется созданию условий для развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы от 2 месяцев до восьми лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Также в работе используются парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..
2. «Непреходящие ценности малой Родины» Пчелинцевой Е.В.
3. «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО адаптированной образовательной программой за последний учебный год составляет 93%

Все это позволяет говорить об эффективности образовательного процесса, что обеспечивает полноценное развитие, образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

Однако в вопросах повышения качества образовательного процесса имеется достаточно много нерешенных проблем, над осуществлением которых необходимо постоянно работать всему педагогическому коллективу, особое внимание направить при этом на :

- улучшение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (пополнение материально-технической базы, использование здоровьесберегающих технологий).
- обновление содержания образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (внедрение современных программ и технологий); совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения воспитанников учреждения (использование технологий психолого-педагогической поддержки);
- совершенствование системы методической работы (отбор инновационного содержания деятельности; совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда: ежемесячные стимулирующие выплаты)
- совершенствование системы управления качеством образования в ДОО (создание условий в соответствии с современными требованиями:

Учитывая результаты работы педагогического коллектива в прошедшем учебном году также считая приоритетной коррекционную работу с детьми направить усилия всех специалистов ДОО в 2017-2018 учебном году на решение следующих задач:

1. Продолжить формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса.
2. Совершенствовать систему работы по экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с целью экологического воспитания дошкольников.
3. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

3.Создание комплексной безопасности участников образовательного процесса

Система безопасности ДОО складывается из нескольких направлений:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

Согласно результатам самообследования работа дошкольного учреждения по обеспечению комплексной безопасности оценивается «хорошо»

0	1	2	3
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		2	

Параметры	0	1	2	3
------------------	----------	----------	----------	----------

	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)			2	
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)		1		
Посещаемость ребенком группы в ДОО			2	
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)				3
Наличие: -охранно-пожарной сигнализации, -тревожной кнопки, -забора вокруг здания ОО, - круглосуточной охраны территории ОО			2	
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в ДОО				3

Для создания комфортной и безопасной среды в учреждении созданы необходимые условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;

- соблюдаются требования безопасности во всех помещениях и на территории дошкольного учреждения. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены тренировки по эвакуации детей и работников из здания дошкольного учреждения в случае ЧС

В целях осуществления комплекса организационных и профилактических мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций, террористических актов, пожаров и т.п. в ДОУ проведен комплекс мер по обеспечению безопасности детей в ДОУ. Эффективные аспекты безопасности ДОУ и факторы, влияющие на результат, приведены в таблице

Эффективные аспекты безопасности, пристра и ухода	Факторы, влияющие на результат
1. Противопожарная безопасность	1.Подготовлены нормативно – распорядительные документы, регламентирующие деятельность ДОУ по организации противопожарной защищенности. 2.Здании ДОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; автоматическими пожарно- повысительными насосами; системой эвакуационного освещения; 3. Наличие первичных пожаротушения: -огнетушители -защитные капюшоны «СПИ-20» для сотрудников группы круглосуточного пребывания 4. Своевременное проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ по пожарной безопасности. 5. Учебно-тренировочные мероприятия по отработке действий при пожаре. 6.Занятия с воспитанниками ДОУ по ОБЖ, направленные на формирование практических навыков дошкольников по безопасности жизнедеятельности во время пожара. 7.Тренировки по отработке действий на случай пожара 8.Информирование родителей о действиях в ЧС. 9. Наличие утвержденных поэтажных планов эвакуации воспитанников и персонала, информационных указателей

	эвакуации во время пожара
2. Антитеррористическая безопасность	<p>1. Подготовлены нормативно – распорядительные документы, регламентирующие деятельность ДОО по организации антитеррористической защищенности.</p> <p>Разработан паспорт антитеррористической защищенности</p> <p>2. Оборудована система видео наблюдения</p> <p>3. Система пропускного режима</p> <p>4. Кнопка экстренного вызова (Тревожная кнопка)</p> <p>5. Своевременное проведение инструктажей с сотрудниками ДОО по действиям в ЧС.</p> <p>6. Тренировки по отработке действий на случай ЧС.</p> <p>7. Занятия с воспитанниками ДОО по ОБЖ, направленные на формирование практических навыков дошкольников по безопасности жизнедеятельности в ЧС.</p> <p>8. Информирование родителей о действиях в ЧС.</p>
Безопасность организации образовательного процесса	1. Соблюдение норм СанПин 2.4.1. 3049-13
Профилактика дорожно – транспортного травматизма	Разработан паспорт дорожной безопасности

Результаты проводимых мероприятий:

1,2% - средний показатель случаев травматизма за последние 3 года
 Высокая (более 80%) степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО за 3 последних учебных года
 Однако в целях обеспечения безопасности, осуществления организационных и профилактических мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций, террористических актов, пожаров и т.п. в ДОО требуется проведение дополнительных мероприятий по улучшению комплекса безопасности

Сфера улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
1. Противопожарная безопасность	1. Своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения
2. Антитеррористическая безопасность	<p>1. Организация круглосуточной охраны здания и территории ДОО.</p> <p>2. Замена забора вокруг территории ДОО</p>
3. Безопасная организация образовательного процесса	<p>1. Соблюдение норм СанПин 2.4.1. 3049-13</p> <p>2. Разработкаи внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методических материалов для детей, педагогов, родителей.</p>

4. Условия для реализации основной образовательной программы программ в соответствии с ФГОС

Условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС на основе самообследования оцениваются «хорошо»

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично	
		2,1		
Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Наличие лицензии				3
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			2	
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО			2	
Насколько психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях			2	
Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях			2	
Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях			2	
Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях			2	

В учреждении создана комфортная развивающая среда, благоприятно воздействующая на развитие ребёнка.

В ДОУ

12 групповых комнат

12 спален

музыкальный зал

пищеблок

прачечная

кабинет массажа

медицинский кабинет

сенсорная комната

дидактическая комната

В целях информатизации учреждения в ДОУ имеются 11 компьютеров с полным сопутствующим оборудованием, 4 ноутбука, 4 принтера, 4 МФУ, интерактивная доска, проектор имеется выход в Интернет, имеется сайт дошкольного учреждения

В прошедшем 2016-2017 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт системы освещения;
- выборочный ремонт мягкой кровли;
- ремонт лестничных клеток;
- ремонт системы электроснабжения;
- замена системы оповещения со второго типа на третий тип;
- ремонт полов и замена линолеума в зале и в спальне 6 садовой группы

За прошедший период приобретено:

- игровой материал для сюжетно-ролевых игр;
- мебель для групп и кабинетов;
- 2 компьютера;
- МФУ;
- принтер

дидактические пособия для дидактической комнаты

Анализ состояния коррекционно-образовательной среды групп свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении созданы условия для коррекции и реабилитации детей. Все образовательное пространство групп способствует свободному развитию личности, выполняет определенный объем коррекционных функций: способствует исправлению дефектов. Во всех группах созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. В создание предметно-развивающей среды вложено много личного творчества, душевного тепла воспитателей ясельных групп № 1,2,3; садовых групп № 2, 3, 5, 6, 8, 9. Собственными руками изготовлены многочисленные пособия для осуществления коррекционной работы и качественного проведения воспитательного и образовательного процесса.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития;- центры двигательной активности

Лучшие аспекты обеспечения и их влияние на результаты деятельности приведены в таблице

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
Сенсорная комната	Положительная динамика в коррекции эмоционально-волевой сферы и развитии психических процессов у детей с ОВЗ
Дидактическая комната	Положительная динамика в коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ
Приобретение и установка нового оборудования	Положительная динамика в коррекции двигательных нарушений у детей с ОВЗ
Приобретение компьютеров, ноутбуков	Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ

Однако в целях улучшения условия для реализации основной образовательной программы программ в соответствии с ФГОС необходимо проведение следующих мероприятий:

Сфера улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
Пополнение групп игровым оборудованием, дидактическим материалом	Финансовое обеспечение
Замена оборудования на прогулочных участках	Финансовое обеспечение

5.Профессиональный уровень педагогов

Профессиональный уровень педагогов согласно анализу оценивается как «хорошо»

0	1	2	3
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		2,5	

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами				3
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	21 человек/ 61,8%			
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории				3 31 человек 91,2%

Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.				3
Публикация опыта работы педагогов ДОУ: - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.				3
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности				3

Стабильное функционирование, развитие учреждения, повышение качества воспитательно-образовательного процесса, качества коррекционной работы зависит от уровня кадрового потенциала учреждения, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогов, их профессионального и культурного уровня.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям

Все педагогические работники дошкольного учреждения имеют педагогическое образование, 21 человек (61,8%) имеют высшее педагогическое образование, 13 человек среднее педагогическое образование

Квалификационные категории имеют 31 педагогов (91,2%), из них высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (11,8%), первую 27 – педагогов (79,4%), не аттестованы 3 педагога (8,8%), проработавшие в дошкольном учреждении менее 2-х лет

Восемь педагогов за последние годы участвовали в Муниципальном конкурсе поддержки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и специалистов, обеспечивающих их сопровождение, семь из них являются победителями конкурса (Дегтева В.К. 2012 год, Нетеса О.И. 2013 год, Соколова В.К. 2013 год, Маркова Д.С. 2014 год, Батченко Е.Н., Александрова М.Н., 2015 год, Нехейма Е.А 2016 год.)

Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города.

5 человек (15%) награждены благодарностями Департамента образования Ивановской области

4 человека (12%) награждены грамотами Министерства образования и науки

В целях повышения уровня педагогической квалификации, повышения педагогического мастерства в дошкольном учреждении:

- Ежегодно обновляется план повышения квалификации педагогических работников на основе нормативных документов и изменившейся ситуации в кадровом обеспечении.
- Ведется работа над созданием системы портфолио педагогов.

Наиболее сильные стороны педагогов	Какие факторы повлияли на формирование этих сильных сторон
Достаточно высокая квалификация педагогов (31 человек 91,2% имеют первую и высшую квалификационную категорию)	1. Мониторинг кадрового обеспечения 2. Система методической работы с педагогами по вопросам коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ.

Укомплектованность кадрами – 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Однако анализ уровня педагогического состава показывает, что требуется дальнейшее совершенствование кадровой политики учреждения, перестройки социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, внедрения ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия

- привлечение в учреждение молодых специалистов;
- мотивация педагогов на участие в конкурсах различного уровня,
- обобщение педагогического опыта;
- презентация деятельности ДОО, творческие отчеты, публикация опыта работы в СМИ, создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, видеороликов и т.д.
- приобщение педагогов к развитию учреждения.

Эти составляющие будут положительно влиять на развитие учреждения, повышение качества образования, улучшение профессионального уровня педагогов

6. Отношение к ДОО родителей (законных представителей)

Отношение к ДОО родителей (законных представителей) согласно анализу оценивается как «хорошее»

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
		2,2	

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)			2	
Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года)			2	
Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)				3
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)				3
Обращения в вышестоящие организации			2	

Одной из основных задач педагогического коллектива является сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения. Тесное взаимодействие с родителями является залогом эффективности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В организации работы с родителями педагогами используются как традиционные формы (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и не традиционные формы сотрудничества (социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели) формы общения, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Педагоги стали инициативнее, смелее. В организации работы с родителями они проявляют творчество, выдумку, фантазию. Педагоги стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОО и они охотно участвуют в совместных делах ДОО и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников и в результате формирует новое положительное отношение родителей к ДОО, положительную оценку его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В связи с этим необходимо дальнейшее продолжение и совершенствование работы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей	1.Изучение состояния условий семейного воспитания и потребностей семьи, прогнозирование форм, методов и средств эффективного взаимодействия на дифференцированной основе, 2.Внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системы мер, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка. 3.Использование ИКТ в работе с родителями

7.Сотрудничество ДОО с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
		2	

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах				3
Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы	0			

практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО				
Система информирования местного сообщества				3
Отзывы СМИ (за последние 3 года)			2	

ДОО не может полноценно функционировать, развиваться, не наладив взаимоотношения с социумом. Социальное партнерство ДОО № 188 с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОО, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно взаимодействует со следующими социальными партнёрами, используя различные формы сотрудничества:

МБОУ МЦ

АУ «ИРО Ивановской области»:

МБОУ - средняя общеобразовательная школа № 62, ОГКОУ "Кохомская школа-интернат VI вида"

ГИБДД

МВД (отдел по работе с несовершеннолетними):

Центральная городская детская библиотека:

Ивановский кукольный театр;

Ивановский музыкальный театр;

Ивановский драматический театр;

Детская поликлиника № 7

Однако работу с социумом необходимо переводить на более высокий и системный уровень.

8.Управление ДОО

Организацию Управления ДОУ согласно проведенному самоанализу можно считать хорошей

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
		2,1	

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год				3
Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО				3
Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)				3
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей			2	
Участие в процедурах независимой оценки качества образования				3
Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО			2	
Наличие: - программы развития ДОО - образовательной программы ДОО, - программы работы с одаренными детьми, - программы по сохранению и укреплению здоровья детей, - программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, - программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей		1		

Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО			2	
--	--	--	---	--

Управление ДОО осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий Колесник Юлия Васильевна.

Для принятия эффективных управленческих решений в учреждении созданы органы самоуправления: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, педагогический совет. Функции органов самоуправления определены положениями, разработанными в ДОО, и направлены на решение комплекса задач: социальных, медицинских, психологических, педагогических.

Для разработки локальных актов, подготовки заседаний педагогических советов, родительских собраний и т.д. создаются временные коллегиальные органы (творческие группы, комиссии). Их работа позволяет повысить гибкость руководства, включение всех участников педагогического процесса в управление, организовать экспериментальную работу, обеспечить дифференцированный подход к полноценному воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии.

Включение персонала детского сада в различные временные и постоянные коллегиальные органы самоуправления, использование творческого потенциала рядовых работников, вовлечение родителей воспитанников в процесс управления позволили условия результативности управленческой деятельности дошкольного учреждения

9.Эффективность работы ДОО

Самообследование образовательного учреждения по различным направлениям за 2016 - 2017 учебный год свидетельствует, что МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 188» является эффективно работающим образовательным учреждением. результаты работы которого достаточно высоко ценятся потребителями и партнерами. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. При тесном взаимодействии всех родителей, обеспечивается достаточно высокий уровень качества образования и коррекции нарушенных у детей функций с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОО. Родители участвуют во многих мероприятиях ДОО, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

Показателем эффективности также является снижение заболеваемости (пропуски по болезни одним ребенком снизились с 10,6дней в 2015году до 10,5 дней в 2016 году)

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах. Такие

факторы как гибкий режим жизни детей в группах с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей, отход от жесткого регламентирования форм и методов воспитания и обучения; изменение учебной нагрузки при организации коррекционно-образовательного процесса: сокращение времени фронтальных занятий за счет введения занятий с минимальным количеством детей в форме совместной деятельности детей и взрослого, рассматривание понятие «здоровье детей» как единства психического, физического и социального благополучия, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники, досуги для детей способствуют повышению имиджа дошкольного учреждения делают его привлекательным для детей и их родителей.

10.Улучшение ДОУ

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка, стремится создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья и ставит задачи по реализации следующие направления развития:

- 1.Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 2.Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- 3.Совершенствовать формирование систем эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.