

Согласовано:
Председатель Управляющего
совета МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 188»
 Кувакина Е.Г
Протокол от 01.08.2016

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 188»
 Колесник Ю.В.
Приказ № 67 от 01.08.2016



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
компенсирующего вида № 188
по состоянию на 01.08.2016 года

Показатели деятельности МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 188»

Приложение N 1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	8человек 5.5/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	157человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	157человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	157человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	32 человека

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 63,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 65,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/34,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/34,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/78,1%
1.8.1	Высшая	3 человека 9,4/%
1.8.2	Первая	22 человека 68,8/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека 100/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека 3/%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек 31,25 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 28,1/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 97,1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	24 человека/ 70,6%

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 чел./ 157чел. (157:33/ 4,9)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Общие сведения

1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 188»

Наименование городского поселения, муниципального района	город Иваново
Полное наименование дошкольной образовательной организации– юридического лица	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 188»
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	Ивановская область, город Иваново улица 5-я Коляновская, дом 70.
Фактический адрес дошкольной образовательной организации	Ивановская область, город Иваново, улица 5-я Коляновская, дом 70.
Фактический адрес дошкольной образовательной организации	Ивановская область, город Иваново, улица 5-я Коляновская, дом 70.
Контакты ДОО: телефон, E-mail, сайт	телефон +7 (4932) 56- 23-57, E-mail dou188@ivedu.ru Сайт: http://dou188.ivedu.ru/
Руководитель ДОО ФИО полностью, контакты	Колесник Юлия Васильевна
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова

ДОО расположено в отдельно стоящем типовом здании. Здание кирпичное, двухэтажное
Площадь всех помещений 2020,5 кв.м.

Общая площадь территории: 1547 кв.м. Территория дошкольного учреждения благоустроена, ограждена забором. На территории дошкольного учреждения расположены 12 прогулочных участков с теньевыми навесами, игровым и физкультурным оборудованием, имеется спортивная площадка

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующий его деятельность:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1116 от 07.08.2013 года
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188»
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 37 №001513465 от 11.01.1994
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 37 № 001592004 от 19.09.2012
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-АА №141100 от 27.10.2011

1.3. Отличительные особенности учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 188» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы функционирует с 1979 года. В

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Задачи деятельности Учреждения как детского сада компенсирующего вида:

- ## 2. Ключевые показатели и характеристики ДОО

[illegible]

года											
1 -3 года	11		19	23	-	23	-	7	-	7	
3 -8 лет	32	1	56	60	-	60	1	63	-	63	
Всего	43	1	75	83		87	1	70		70	

В 2015-2016 уч. г. в дошкольном учреждении было укомплектовано 12 групп, из них: 3 группы с 1,5 до 3 лет (ясли), 3 группы с 3 до 4 лет, 2 группы с 4 до 5 лет, 3 группы с 5 до 6 лет, 1 группы с 6 до 8 лет +1 группа кратковременного пребывания.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: **157 человек**

том числе:

В режиме полного дня (8-12 часов): **140 человек**

В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов): **9 человек**

В режиме круглосуточного пребывания: (24 часа) **8 человек**

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет: **36 человека**

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет: **121 человек**

Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: **157 человека (100%)**

В режиме продленного дня (12-14 часов): 140 человек **89, 2%**

В режиме круглосуточного пребывания: 8 человек **5,1%**

В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов): **9 человек 5,7%**

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: **157 человека (100%)**

По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии: **157 человека (100%)**

По освоению образовательной программы дошкольного образования: **157 человека (100%)**

По присмотру и уходу: **157 человека (100%)**

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника: **10,6 дней**

2.2. Характеристика кадрового состава

	Количество штатных единиц	Количество фактически	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы				Прошли Повышение квалификации в предыдущем уч. году
							Высшая катег.	1 катег	Соответствие занимаем.	Не аттестованы	
Административный персонал	3	3	3			1			1	2	
Педагогический персонал	43,35	33	21	12	1	11	3	23	3	4	4

Обслуживающий персонал	43,69	24	4	8		16					
------------------------	-------	----	---	---	--	----	--	--	--	--	--

Общая численность педагогических работников: **32 человека**

В том числе:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование: **21 человек/ 65,6%**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля): **21 человек/ 65,6%**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: **11 человек 34,4**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля): **11 человек 34,4**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: **25 человек (78,1%)**, в том числе

Высшая: **3 человека (9,4)**

Первая: **22 человек (68,7)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет: **1 человека (3,1%)**

Свыше 30 лет: **10 человек/ 31,3 %**

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет: **1 человек (3,1%)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет: **9 человек (28,1%)**

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: **34 человека (97,1%)**

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: **24 человек (70,6%)**

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации: **157: 32/ 4,79**

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

Музыкального руководителя: **да**

Учитель-логопед **да**

Учитель-дефектолог **да**

Педагог-психолог **да**

2.Эффективность образовательного процесса и его организация

Эффективность образовательного процесса и его организация по итогам самообследования оценивается «хорошо»

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
		2,1	

Наличие воспитанников - призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних учебных года)	11 призеров			3
Наличие воспитанников - призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних учебных года)	Нет призеров 0			
Наличие воспитанников - призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних учебных года)			1 призер	3
Количество кружков действующих на базе ДОО (в том числе - на основе договоров с другими ОО)				
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)				3
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО				3

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования				3
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой			2	

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования.

Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив ДОУ в прошедшем 2015-2016 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжать повышение качество образовательного процесса в ДОУ путем развитие проектной деятельности с участием воспитанников, родителей и педагогов.
2. Совершенствовать работу по развитию художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования, развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений детей с ОВЗ.
3. Повысить эффективность работы в ДОУ по развитию связной речи воспитанников через различные виды театрализованной деятельности.

Реализация задач осуществлялась планоно, в разных формах деятельности педагогического коллектива. Организация образовательного процесса осуществлялась с учетом использования принципа интеграции образовательных областей.

В течение учебного года педагогический коллектив продолжил работу над внедрением проектного метода в образовательный процесс ДОУ. Большинство педагогов используют проектную деятельность в образовательной деятельности. Были реализованы такие проекты как «Будь здоров» (Логинова Л.В., Князева Т.А), «По дорогам сказок» (Кузнецова М.В., Ахтеева О.П.), «Развиваем ручки» (Козлова Е.В.), «Моя семья» (Нехейма Е.А.), «Фольклор» (Колесникова С.Л., Ширяева Л.В.), «Вместе весело играть» (Батченко Е.Н.), «Здравствуй, Новый год!» (Юртаева Е.В.), «Сундучок потешек» (Белова Е.И.) и др.

В целях совершенствование работы по развитию художественно-творческих способностей детей с ОВЗ через использование нетрадиционных техник рисования для педагогов был организован мастер-класс по использованию нетрадиционных техник рисования с детьми с ОВЗ, который провела его воспитатель Колесникова С.Л.

Опытом работы по вопросу повышения эффективности работы по развитию связной речи детей через различные виды театрализованной деятельности. работы делились воспитатели группы кратковременного пребывания Громова Т.Н., Дегтева В.К. Открытые мероприятия по данной теме провела воспитатель подготовительной группы Кузнецова М.В.

Большое внимание коллектив учреждения уделяет решению задач физического развития детей. Вопросы **физического воспитания, оздоровления детей** постоянно в центре внимания педагогов дошкольного учреждения. В ДОУ разработана программа по здоровьесбережению

В результате проводимой работы количество пропусков по болезни одним ребенком снизилось с 11 дней в 2014 году до 10,6 в 2015 году, количество соматических заболеваний уменьшилось на 1 случай (с 205 случаев до 204), количество случаев инфекционных заболеваний уменьшилось с 20 до 5 случаев (ветряная оспа - 1, кишечная токсикоинфекция – 3, скарлатина - 1) . Полностью отсутствуют пропуски по таким заболеваниям как корь, краснуха, коклюш.

Самая низкая заболеваемость отмечается на группах: №1 (воспитатели Талибова Т.К., Дубровина Н.И.), № 8 (воспитатели Богатырева Т.С., Александрова М.Н) № 2 (воспитатели Козлова Е.В., Горелова Н.С., учитель-логопед Батченко Е.Н. №9 (воспитатели Ахтева О.П., Кузнецова М.В., учитель-логопед Захряпина М.Р.).

Отмечается снижение заболеваемости по сравнению с прошлым годом в ясельной группе № 1 (воспитатели Белова Е.И., Князева Т.А в ясельной группе № 2 (воспитатели Аристова И.Э., Бодунова О.А.), старшей группе №3(воспитатели Цывенкова Л.Н., Пурик И.А., учитель-логопед Соколова В.К.), средней группе № 5(воспитатели Филатова Л.В., Земскова Е.В., учитель-логопед Кувакина Е.Г.).

Педагогические коллективы данных групп, реализуя задачи физического развития детей, осуществляют одновременно и коррекцию имеющихся у них нарушений развития. Особое внимание при выполнении этих задач уделялось соблюдению двигательного режима в группах и на прогулке, проведению индивидуальной работы по освоению основных движений детьми, организации и проведению закаляющих мероприятий. В течение года проводятся физкультурные досуги (1 раз в месяц), спортивные праздники (зимний, летний), организуются и проводятся «Недели здоровья» Для родителей проводятся, групповые и индивидуальные консультации по вопросам физического развития детей, они принимают участие в спортивных праздниках и развлечениях.

Отличительной чертой дошкольного учреждения является тот факт, что ДОУ имеет большое количество медицинских работников, специалистов 7 городской больницы (врач-невролог, врач-педиатр, три массажиста, инструктор ЛФК), которые осуществляют каждодневное, многогранное, жизненно важное лечение детей с ограниченными возможностями здоровья посредством массажа, занятий ЛФК, проводят медикаментозное лечение. Значение лечебной работы для детей с тяжелыми заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС неопределимо, ее проведение в стенах дошкольного учреждения позволяет решать в комплексе вопросы лечения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако анализ физического развития и заболеваемости детей в целом по детскому саду свидетельствует:

а) абсолютное большинство детей относится к 3 и 4 группам здоровья.

б) увеличилось количество случаев простудных заболеваний (ОРВИ, ОРЗ) – с 193 случаев до 196 случаев

В связи с этим в следующем учебном году работу по физическому воспитанию, необходимо усилить.

Важная роль в повышение эффективности образовательного процесса отводится педагогу. Сегодня востребован не только педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности к инновационной деятельности является важнейшим условием профессионального роста педагогов.

Все педагогические работники ДОУ:

- владеют содержанием основных образовательных областей и методиками обучения;
- владеют современными знаниями в области детской психологии и психологии детей с проблемами в развитии и используют их в практической деятельности;
- владеют современными методиками обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- реализуют современные образовательные технологии;
- используют в своей работе метод проектов;
- планирование воспитательно-образовательной работы строят с учетом ФГОС;
- умеют правильно поставить задачи, выбрать средства, методы и ресурсы для выполнения поставленных задач, рационально используют время занятий, умело управляют поведением воспитанников.

Повысилась мотивация педагогов в подготовке детей к участию в творческих конкурсах. В последние три года лауреатами муниципальных конкурсов стали 11 воспитанников детского сада. 4 человека приняли участие во всероссийских конкурсах

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. Для педагогов - «Лучший участок зимой», «Лучшее оформление группы к Новому году», «Создание условий для двигательной активности детей», «Лучший речевой уголок». В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов.

Более, чем у 80% выпускников ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности.

28 человека детей (17,8%) с тяжелыми нарушениями в развитии, обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, что обеспечивает деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии конкретно для каждого ребенка.

В 2016 году выпущено в школу 22 человека детей. 13 человек (59,1%) будут обучаться в массовой школе, 4 человек (18,2%) – в школе VI вида, 2 человека (9,1%) – в школе V вида, 3 человека (13,6%) – в школе VIII вида. По заключению врача 1 человек выпущены в школу с выздоровлением, 21 человек с улучшением здоровья. Важное место в работе ДОУ отводится коррекции речевых нарушений. По заключению ПМПК г. Иванова 11 воспитанников выпущены в школу с чистой речью, 8 детей со значительным улучшением речи, 2 человек с улучшением, 1 ребенок, с тяжелой сочетанной патологией развития – выпущен из дошкольного учреждения без улучшения речи.

С 2010 года в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания «Маленькая ступенька в большой мир», основная цель которой: **реализация равных прав на образование детей с тяжелыми нарушениями в развитии и осуществление квалифицированной коррекции отклонений в их физическом и психическом развитии.** В 2014- 2015 учебном году данную группу посещали 9 человек детей.

Коррекционная работа с каждым воспитанником проводилась по индивидуальному плану по следующим направлениям:

- коррекция двигательных нарушений;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

Положительная динамика отмечается в развитии всех воспитанников ГКП. По итогам работы двое детей выпущены в школу (1 ребенок будет обучаться в массовой школе, другой в школе 5 вида), один ребенок переведен в группу полного дня. Все остальные воспитанники продолжают обучение в ГКП.

Содержание образовательного процесса в ДОУ № 188 определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 188», разработанной и утверждаемой учреждением, в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики. Оно выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей, а также реализацию комплекса мер лечебно-оздоровительного характера по осуществлению необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы. Особое внимание в программе уделяется созданию условий для развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы от 2 месяцев до восьми лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Также в работе используются парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..
2. «Непреходящие ценности малой Родины» Е.В.Пчелинцевой
3. «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО адаптированной образовательной программой за последний учебный год составляет 93%

Все это позволяет обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. Однако в вопросах совершенствования качества образовательного процесса следует особое внимание уделить: улучшению условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обновлению содержания образования дошкольников, созданию более действенной модели психолого-педагогического сопровождения воспитанников учреждения, совершенствованию системы методической работы, совершенствованию системы управления качеством образования в ДОУ

Создавая модель инновационной деятельности ДОО мы определили следующие **направления:**

1. Улучшение в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (пополнение материально-технической базы, использование здоровьесберегающих технологий).
2. Обновление содержания образования дошкольников:
 - Внедрение современных программ и технологий:
 - Использование технологий психолого-педагогической поддержки:
3. Обновление и совершенствование системы методической работы:
 - Отбор инновационного содержания деятельности,
 - Совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда: ежемесячные стимулирующие выплаты
4. Обновление системы управления качеством образования:
 - Создание условий в соответствии с современными требованиями:
 - нормативно-правовых,
 - перспективно-целевых,
 - потребностно-стимулирующих,
 - информационно-коммуникативных

Учитывая результаты работы педагогического коллектива в прошедшем учебном году также считая приоритетной коррекционную работу с детьми направить усилия всех специалистов ДОО в 2016-2017 учебном году на решение следующих задач:

1. Усилить работу по формированию навыков связной речи обучающихся через широкое использование различных видов игровой деятельности.
2. **Оптимизировать** работу по развитию познавательной активности, любознательности у детей с ОВЗ через формирование математических представлений дошкольников в специфических видах детской деятельности.
3. Совершенствовать работу по приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах города на основе формирования представлений детей о безопасности поведения в различных дорожных ситуациях.

3. Создание комплексной безопасности участников образовательного процесса

Проблема безопасности ДОО определяется несколькими **направлениями:**

обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
 обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
 пожарная безопасность;
 антитеррористическая защищенность;
 предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
 Согласно проведенному самообследованию работа дошкольного учреждения по обеспечению комплексной безопасности оценивается «хорошо»

0	1	2	3
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		2	

Параметры	0	1	2	3
	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)

Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)			2	
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)		1		
Посещаемость ребенком группы в ДОО			2	
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)				3
Наличие: -охранно-пожарной сигнализации, -тревожной кнопки, -забора вокруг здания ОО, - круглосуточной охраны территории ОО			2	
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в ДОО				3

Для создания комфортной и безопасной среды в учреждении созданы необходимые условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- соблюдаются требования безопасности во всех помещениях и на территории дошкольного учреждения. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены тренировки по эвакуации детей и работников из здания дошкольного учреждения в случае ЧС

В целях осуществления комплекса организационных и профилактических мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций, террористических актов, пожаров и т.п. в ДОУ проведен комплекс мер по обеспечению безопасности детей в ДОУ. Эффективные аспекты безопасности ДОУ и факторы, влияющие на результат, приведены в таблице

Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода	Факторы, влияющие на результат
1. Противопожарная безопасность	1.Подготовлены нормативно – распорядительные документы, регламентирующие деятельность ДОУ по организации противопожарной защищенности. 2.Здании ДОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; автоматическими пожарно- повысительными насосами ; системой эвакуационного освещения; 3. Наличие первичных пожаротушения: -огнетушители -защитные капюшоны «СПИ-20» для сотрудников группы круглосуточного пребывания 4. Своевременное проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ по пожарной безопасности. 5. Учебно-тренировочные мероприятия по отработке действий при пожаре. 6.Занятия с воспитанниками ДОУ по ОБЖ, направленные на формирование практических навыков дошкольников по безопасности жизнедеятельности во время

	пожара. 7.Тренировки по отработке действий на случай пожара 8.Информирование родителей о действиях в ЧС. 9. Наличие утвержденных поэтажных планов эвакуации воспитанников и персонала, информационных указателей эвакуации во время пожара
2.Антитеррористическая безопасность	1.Подготовлены нормативно – распорядительные документы, регламентирующие деятельность ДОУ по организации антитеррористической защищенности 2.Оборудована система видео наблюдения 3.Система пропускного режима 4.Кнопка экстренного вызова (Тревожная кнопка) 5. Своевременное проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ по действиям в ЧС. 6.Тренировки по отработке действий на случай ЧС. 7.Занятия с воспитанниками ДОУ по ОБЖ, направленные на формирование практических навыков дошкольников по безопасности жизнедеятельности в ЧС. 8.Информирование родителей о действиях в ЧС. .
Безопасность организации образовательного процесса	1.Соблюдение норм СанПин 2.4.1. 3049-13
Профилактика дорожно – транспортного травматизма	Разработан паспорт дорожной безопасности

Результаты проводимых мероприятий:

1,2% - средний показатель случаев травматизма за последние 3 года

Высокая (более 80%) степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО за 3 последних учебных года

Однако в целях обеспечения безопасности, осуществления организационных и профилактических мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций, террористических актов, пожаров и т.п. в ДОУ требуется проведение дополнительных мероприятий по улучшению комплекса безопасности

Сфера улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
1.Противопожарная безопасность	1.Своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения
2.Антитеррористическая безопасность	1.Организация круглосуточной охраны здания и территории ДОУ.

	2. Замена забора вокруг территории ДОУ
3.Безопасная организация образовательного процесса	1..Соблюдение норм СанПин 2.4.1. 3049-13 2.Разработкаи внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методических материалов для детей, педагогов, родителей.

4.Условия для реализации основной образовательной программы программ в соответствии с ФГОС

Условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС на основе самообследования оцениваются «хорошо»

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
		2,1	

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Наличие лицензии				3
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			2	
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО			2	
Насколько психолого-педагогические			2	

условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях				
Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях			2	
Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях			2	
Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях			2	

В учреждении создана комфортная развивающая среда, благоприятно воздействующая на развитие ребёнка.

В ДОУ

12 групповых комнат

12 спален

музыкальный зал

пищеблок

прачечная

кабинет массажа

медицинский кабинет

сенсорная комната

дидактическая комната

В целях информатизации учреждения в ДОУ имеются 8 компьютеров с полным сопутствующим оборудованием, 4 ноутбука, 3 принтера, сканер, интерактивная доска, проектор имеется выход в Интернет, имеется сайт дошкольного учреждения

В прошедшем 2015-2016 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

-ремонт системы освещения;

-выборочный ремонт мягкой кровли;

-ремонт крылец;

Установлены 10 песочниц с крышками

За прошедший период приобретено:

-игровой материал для сюжетно-ролевых игр;

-мебель для групп и кабинетов;

- 2 компьютера;

-2 ноутбука;

дидактические пособия для дидактической комнаты

Анализ состояния коррекционно-образовательной среды групп свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении созданы условия для коррекции и реабилитации детей. Все образовательной пространство групп способствует свободному развитию личности, выполняет определенный объем коррекционных функций: способствует исправлению дефектов, помогает устранению педагогической запущенности. Во всех группах созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. В создание предметно-развивающей среды вложено много личного творчества, душевного тепла воспитателей ясельных групп № 1,2,3; садовых групп № 2, 3, 5, 6, 8, 9. Собственными руками изготовлены многочисленные пособия для осуществления коррекционной работы и качественного проведения воспитательного и образовательного процесса.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;

- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театрально-музыкальные уголки);

- центры игровой деятельности

- центры экологического воспитания;

- центры речевого развития;- центры двигательной активности

Лучшие аспекты обеспечения и их влияние на результаты деятельности приведены в таблице

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
Оборудование сенсорной комнаты	Положительная динамика в коррекции эмоционально-волевой сферы и развитии психических процессов у детей с ОВЗ
Оборудование дидактической комнаты	Положительная динамика в коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ
Приобретение и установка нового оборудования	Положительная динамика в коррекции двигательных нарушений у детей с ОВЗ

Однако в целях улучшения условия для реализации основной образовательной программы программ в соответствии с ФГОС необходимо проведение следующих мероприятий:

Сфера улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
Пополнение групп игровым оборудованием, дидактическим материалом	Финансовое обеспечение
Замена оборудования на прогулочных участках	Финансовое обеспечение

5.Профессиональный уровень педагогов

Профессиональный уровень педагогов согласно анализу оценивается как «хорошо»

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
		2	

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами				3
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	21 человек/ 63,6%			
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории			2 26 человек 78,8%	

Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.		1		3
Публикация опыта работы педагогов ДОУ: - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.	0			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности				3

Стабильное функционирование, развитие учреждения, повышение качества воспитательно-образовательного процесса, качества коррекционной работы зависит от уровня кадрового потенциала учреждения, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогов, их профессионального и культурного уровня. Педагогический коллектив нашего ДОУ стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям

В коллективе дошкольного учреждения 32 педагога, из них: 24 воспитателя, 6 учителей-логопедов, учитель - дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Высшее педагогическое образование имеет 21 педагог; среднее педагогическое 11 педагогов.

Квалификационные категории имеют 26 педагогов (78,8%) , из них высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога(9,1%) , первую 23 – педагогов (69,7%), соответствие занимаемой должности – 3 педагога(9,1%) не аттестованы 3 педагога 3 педагога(9,1%), проработавшие в дошкольном учреждении менее 2-х лет

Восемь педагогов за последние годы участвовали в Муниципальном конкурсе поддержки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и специалистов, обеспечивающих их сопровождение, семь из них являются победителями конкурса (Дегтева В.К. 2012 год, Нетеса О.И. 2013год, Соколова В.К. 2013год , Маркова Д.С.2014год, Батченко Е.Н.,Александрова М.Н., 2015 год, Нехейма Е.А 2016 год.)

Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города.

5 человек (15%) награждены благодарностями Департамента образования Ивановской области

4 человека (12%) награждены грамотами Министерства образования и науки

В целях повышения уровня педагогической квалификации, повышения педагогического

мастерства в дошкольном учреждении:

- Ежегодно обновляется план повышения квалификации педагогических работников на основе нормативных документов и изменившейся ситуации в кадровом обеспечении.
- Ведется работа над созданием системы портфолио педагогов.

Наиболее сильные стороны педагогов	Какие факторы повлияли на формирование этих сильных сторон
Достаточно высокая квалификация педагогов (78,1% имеют первую и высшую квалификационную категорию)	1.Мониторинг кадрового обеспечения 2.Система методической работы с педагогами по вопросам коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ.

Однако анализ уровня педагогического состава показывает, что требуется дальнейшее совершенствование кадровой политики учреждения:

- привлечение в учреждение молодых специалистов;
- мотивация педагогов на участие в конкурсах различного уровня,
- обобщение педагогического опыта;
- презентация деятельности ДООУ, творческие отчеты, публикация опыта работы в СМИ, создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, видеороликов и т.д.
- приобщение педагогов к развитию учреждения.

Эти составляющие будут положительно влиять на развитие учреждения, повышение качества образования, улучшение профессионального уровня педагогов

6.Отношение к ДООУ родителей (законных представителей)

Отношение к ДООУ родителей (законных представителей) согласно анализу оценивается как «хорошее»

0	1	2	3
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		2,2	

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Посещение родителями (законными			2	

представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)				
Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года)			2	
Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)				3
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)				3
Обращения в вышестоящие организации			2	

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Тесное взаимодействие с родителями является залогом эффективности коррекционно-развивающей работы.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные формы (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так не традиционные формы сотрудничества (социологические срезы, опросы, анкетирование,

тематические недели) формы общения, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих дошкольное учреждение работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Большинство родителей отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ, хорошие отношения между детьми в группе; хорошее отношение ребенка к воспитателю; высокий профессиональный уровень сотрудников ДОУ, об этом свидетельствуют анкеты, книги отзывов, устные беседы с родителями.

Однако в течение года были отмечены случаи недостаточной информированности родителей об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, отсутствие дифференцированного подхода к семьям.

В связи с этим необходимо совершенствование системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей	1.Изучение состояния условий семейного воспитания и потребностей семьи, прогнозирование форм, методов и средств эффективного взаимодействия на дифференцированной основе, 2.Внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системы мер, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка. 3.Использование ИКТ в работе с родителями

7.Сотрудничество ДОУ с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
--------------------------	------------------------	-------------	--------------

		2	
--	--	---	--

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах				3
Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО	0			
Система информирования местного сообщества				3

Отзывы СМИ (за последние 3 года)			2	

ДОУ не может полноценно функционировать, развиваться, не наладив взаимоотношения с социумом. При взаимодействии с социумом дети удовлетворяют познавательный интерес, наглядно видят много нового, соприкасаются с прекрасным; у детей воспитывается интерес и любовь к чтению, развиваются познавательные способности, улучшается эмоциональное состояние

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно взаимодействует со следующими социальными партнерами, используя различные формы сотрудничества:

МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

МБОУ- средняя общеобразовательная школа № 62, ОГКОУ "Кохомская школа-интернат VI вида"

ГИБДД

МВД(отделом по работе с несовершеннолетними):

Центральная городская детская библиотека:

Ивановский кукольный театр;

Ивановский музыкальный театр;

Ивановский драматический театр;

детская поликлиника № 7

психоневрологический диспансер

Однако работу с социумом необходимо переводить на более высокий и системный уровень.

8.Управление ДОУ

Организацию Управления ДОУ согласно проведенному самоанализу можно считать хорошей

0 неудовлетворительно	1 удовлетворительно	2 хорошо	3 отлично
		2,1	

Параметры	0 (неудовлетворительно)	1 (удовлетворительно)	2 (хорошо)	3 (отлично)
Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год				3
Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО				3
Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)				3
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей			2	

(законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей				
Участие в процедурах независимой оценки качества образования				3
Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО			2	
Наличие: - программы развития ДОО - образовательной программы ДОО, - программы работы с одаренными детьми, - программы по сохранению и укреплению здоровья детей, - программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, - программы работы с детьми из		1		

социально-неблагополучных семей				
Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО			2	

Управление ДОО осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий Колесник Юлия Васильевна.

Структуру органов управления ДОО составляют администрация учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Органы самоуправления создаются в помощь руководителю для принятия эффективных управленческих решений по вопросам воспитания и образования, связанных с коррекционно-развивающей деятельностью. Функции органов самоуправления определены положениями, разработанными в ДОО, и направлены на решение комплекса задач: социальных, медицинских, психологических, педагогических.

Система управления ДОО предусматривает также работу временных коллегиальных органов управления (творческих групп, комиссий), направленную на повышение профессиональной компетентности сотрудников, которые создаются для разработки локальных актов, подготовки заседаний педагогических советов, родительских собраний и т.д. Их работа позволяет повысить гибкость руководства, включение всех участников педагогического процесса в управление, организовать экспериментальную работу, обеспечить дифференцированный подход к полноценному воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии.

Включение персонала детского сада в различные временные и постоянные коллегиальные органы самоуправления, использование творческого потенциала руководителя и рядовых работников вовлечение родителей воспитанников в процесс управления позволили создать условия для повышения результативности управленческой деятельности

9.Эффективность работы ДОО

Самообследование образовательного учреждения по различным направлениям за 2015 - 2016 учебный год свидетельствует об эффективности деятельности Учреждения в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями показателей образовательного процесса (повышением показателей качества содержания образования, участием воспитанников в различных интеллектуальных конкурсах); повышением показателей квалификации педагогического состава ДОО; сформированным творческим, стабильно функционирующим в режиме развития педагогическим коллективом. вовлечение родителей воспитанников в единый воспитательно-образовательный и коррекционный процесс позволили создать условия для повышения качества дошкольного образования

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка. Педагоги дошкольного учреждения стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая помощь родителей.

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОО. Родители участвуют во многих мероприятиях ДОО, отмечая эффективность партнерства и отношение к воспитанникам.

Показателем эффективности также является снижение заболеваемости (пропуски по болезни одним ребенком снизились с 11 дней в 2014 году до 10,6 дней в 2015 году)

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах. Такие факторы как гибкий режим жизни детей в группах с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей, отход от жесткого регламентирования форм и методов воспитания и обучения; изменение учебной нагрузки при организации коррекционно-образовательного процесса: сокращение времени фронтальных занятий за счет введения занятий с минимальным количеством детей в форме совместной деятельности детей и взрослого, рассматривание понятие «здоровье детей» как единства психического, физического и социального благополучия, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники, досуги для детей способствуют повышению имиджа дошкольного учреждения делают его привлекательным для детей и их родителей.

10.Улучшение ДОО

МБДОО «Детский сад компенсирующего вида № 188» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка, стремится создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья и ставит задачи по реализации следующие направления развития:

- 1.Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 2.Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- 3.Совершенствовать формирование систем эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.