

Принят педагогическим советом

Председатель
старший воспитатель

 Щеголева С.Ю.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 188»

 Хлесткова Т.В.
Приказ № 107 от 28.07.2025



**Публичный доклад
МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188"**

**Публичный доклад
МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188"
2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188".
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процессов в МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188".
4. Результаты деятельности МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188".
5. Социальная активность и социальное партнерство.
6. Кадровый потенциал.
7. Финансовые ресурсы МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188" и их использование.
9. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 188» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы функционирует с 1979 года.

Юридический и фактический адрес: 153038, Ивановская область, город Иваново, улица 5-я Коляновская, дом 70.

Телефон: +7 (4932) 56- 23-57

Электронный адрес: dou188@ivedu.ru

Адрес сайта в Интернете: dou188.ivedu.ru

Учредителем Учреждения является управление образования администрации города Иванова.

Местонахождение учредителя: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6.

Учреждение является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующий его деятельность:

[Устав МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188" \(новая редакция\)](#) от 29.11.2023;

[Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.08.2013 года № 1116;](#)

[Свидетельство о внесении изменений в ЕГРЮЛ № 37-37-01/0150/2006/-818](#) от «27» октября 2011 г.;

[Санитарно-эпидемиологическое заключение № 37.ИЦ.02.000124.02.12](#) от 28.02.2012;

[Свидетельство о государственной регистрации права на землю](#) серия 37- СС № 072367;

[Свидетельство о государственной регистрации права на здание](#) серия 37- СС № 072366

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 37 №001513465 от 11.01.1994;

В учреждении разработаны локальные акты, регулирующие социальные и трудовые отношения ДОУ, документы, регулирующие образовательные отношения ДОУ.

ДОУ расположено в отдельно стоящем типовом здании. Здание кирпичное, двухэтажное. Площадь всех помещений 2020,5 кв.м.

Общая площадь территории: 1547 кв.м. Территория дошкольного учреждения благоустроена, ограждена забором. На территории дошкольного учреждения расположены 12 прогулочных участков с теньевыми навесами игровым и физкультурным оборудованием, имеется спортивная площадка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

Вопросы, не урегулированные Уставом Учреждения, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, управляющий совет, педагогический совет, иные формы.

Прием детей в Учреждение осуществляется Заведующим при условии получения направления управления образования Администрации города Иванова в Учреждение на основании следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания или документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

- рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет управление образования Администрации города Иванова с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которые являются основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Учреждении на время обучения ребенка.

При приеме ребенка в Учреждение заключается договор между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности Учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Режим работы:

группы с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00;

группа кратковременного пребывания с 9.00 до 13.00 (посещение до 4-х часов в день);
выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым Кодексом РФ

В соответствии с установленным статусом МБДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 188»

В 2024-2025 г. в дошкольном учреждении было укомплектовано 10 групп полного дня и одна группа кратковременного пребывания.

Из них: 10 групп для детей с 3-х до 8 лет (детский сад) и 1 группа кратковременного пребывания.

Списочный состав в соответствии с муниципальным заданием 99 человек.

99 детей старше 3 лет (дети дошкольного возраста). Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 99 человека, в том числе:

в режиме полного дня (8-12 часов): 93 человек 97 %;

в режиме кратковременного пребывания (до 4х часов): 6 человек 3 %;

Распределение детей по группам

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1	младшая «Колобок»	5-6 лет	10 человек
3	Старшая группа «Дружная семейка»	5-6 лет	9 человек
4	старшая группа «Теремок»	5-6 лет	10 человек
5	средняя «Гномик»	4-5 лет	8 человек
6	старшая группа «Пчелка»	4-6 лет	8 человек
7	подготовительная «Улыбка»	6-7 лет	11 человек
8	подготовительная группа «Буратино»	6-7 лет	10 человек
9	подготовительная группа «Солнышко»	6-8 лет	8 человек
10	старшая «Колокольчик»	5-6 лет	9 человек

11	старшая группа «Сказка»	5-6 лет	10 человек
12	группа кратковременного пребывания	3- 8 лет	6 человек

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 3 до 8 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы (детский церебральный паралич, последствия полиомиелита, миопатии, хондродистрофии, артрогриппоза, врожденные и приобретенные дефекты верхних и нижних конечностей, тяжелые формы сколиоза и т.д.).

Основная цель, которую ставит перед собой дошкольное учреждение как детский сад компенсирующего вида: обеспечение социально-экономических потребностей населения города Иваново в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- адекватной среды жизнедеятельности;
- обеспечение условий для личностного, интеллектуального, физического и
- психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление комплексной коррекции отклонений в развитии детей;
- предельно возможное восстановление нарушенных функций;
- формирование готовности детей к самостоятельной независимой жизни;
- приобщение детей с отклонениями в развитии к общечеловеческим ценностям, создание условий для развития их творческих способностей; взаимодействие семьей для полноценного развития детей, имеющих отклонения в развитии.

Реабилитационная работа в дошкольном учреждении осуществляется комплексно по следующим направлениям:

- стимуляция двигательной активности;
- развитие функциональных возможностей кистей рук и коррекция их нарушений;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование навыков конструирования и изобразительной деятельности;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательной деятельности.

В ДОУ проводятся лечебно-коррекционные мероприятия:

- активная кинезотерапия: лечебная гимнастика в группах (фронтально и индивидуально), занятия с использованием тренажеров «Беговая дорожка », «Бегущий по волнам», «Велотренажер», тренажер Гросса и др.;
- пассивная кинезотерапия: массаж классический, точечный массаж.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в ДОУ № 188 определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 188», разработанной и утверждаемой учреждением, в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики. Оно выстроено по

принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Особое внимание в программе уделяется созданию условий для развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и поражением центральной нервной системы от полутора до восьми лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется годовым планом на текущий учебный год, разработанным и утверждённым педагогическим советом образовательного учреждения.

МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188" обеспечивает деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяя осуществлять разностороннее развитие таких детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психо-физиологическими особенностями воспитанников, комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3. Условия осуществления коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процессов в ДОУ.

В учреждении создана комфортная развивающая среда, благоприятно воздействующая на развитие ребёнка, в создание которой вложено много личного творчества, душевного тепла педагогов. Собственными руками изготовлены многочисленные пособия для осуществления коррекционной работы и качественного проведения воспитательного и образовательного процесса, коррекции нарушенных у детей функций, для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного развития и воспитания.

В ДОУ:

- 12 групповых комнат;
- 12 спален;
- музыкальный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет массажа;
- медицинский кабинет;
- сенсорная комната;
- дидактическая комната.

В целях информатизации учреждения в ДОУ имеются: 11 компьютеров с полным сопутствующим оборудованием, 5 ноутбуков, 3 МФУ, 4 принтера, интерактивная доска, проектор, имеется выход в Интернет, разработан сайт дошкольного учреждения.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театрально-музыкальные уголки);

- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития;
- центры двигательной активности.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Малая наполняемость групп позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, дает больше возможностей для реализации программы с учетом психофизиологических особенностей детей в режиме дня, осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, профилактико-консультативной и медицинской работы с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии.

Важнейшей составляющей формирования здоровья детей является рациональное питание.

Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на резистентность (сопротивление, противодействие) организма к воздействиям различных повреждающих факторов и иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию.

Основными задачами при организации питания детей в МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188" являются:

1. Обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии.
2. Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании.
3. Предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Рациональное питание в МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188" осуществляется по десятидневному меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и других показателей.

Контроль за организацией питания детей осуществляется администрацией, медицинской службой, общественностью. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел, выдачей питания, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. (Дата последнего обучения 11.06.2025 год) Поставку продуктов питания осуществляется на основании гражданско-правовых договоров (контрактов), заключенных по итогам проведения торгов.

4. Результаты деятельности МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188".

В течение 2024-2025 учебного года деятельность МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Перед коллективом были поставлены задачи:

Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив ДОУ в прошедшем 2024-2025 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетенцию педагогов ДОУ по основным направлениям ООП и АОП, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие».

Реализация задач осуществлялась планомерно, в разных формах деятельности педагогического коллектива. Организация образовательного процесса осуществлялась с учетом использования принципа интеграции образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства, организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» и направлен на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с органическим поражением ЦНС и нарушением опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основными задачами дошкольного учреждения являются:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, эмоционально-волевого, моторно-двигательного, физического, интеллектуального развития, индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Создание условий для систематического проведения необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к коррекционно-развивающей работе, оказание помощи в организации полноценной среды.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Координация деятельности специалистов и родителей в рамках всестороннего развития детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями детей. Образовательный процесс с детьми - инвалидами организован по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) с учётом образовательных потребностей ребенка, его физических возможностей, состояния здоровья, рекомендаций территориальной ТПМПК.

Постоянно в центре внимания коллектива дошкольного учреждения находятся вопросы физического воспитания детей.

Режим организации жизнедеятельности определяется в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС, на основе соблюдения баланса

между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

В дошкольном учреждении разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей с ОВЗ в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20»; Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому развитию и укреплению здоровья детей. Практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей, для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ каждой группы: воздушные ванны; утренняя гимнастика; прогулки; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой - двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

Таким образом, организация здоровьесберегающей деятельности с детьми с ОВЗ эффективна в силу реализации соблюдения таких педагогических условий как реализация медико-профилактической деятельности, направленной на профилактику заболеваемости; организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми; проведение информационно-просветительской работы с родителями.

В результате проводимой работы количество пропусков по болезни одним ребенком в 2024-2025 учебном году составило 10,1 д/дня. Количество соматических заболеваний увеличилось незначительно - с 195 случаев в 2023-2024 учебном году до 197 случаев в 2024-2025 учебном году, случаи пневмонии – 0, бронхиты – 7 случаев, кишечная токсикоинфекция – 0 случаев. Полностью отсутствуют пропуски по таким заболеваниям как корь, краснуха, скарлатина, грипп, ангина.

Педагоги, реализуя задачи физического развития, осуществляют одновременно и коррекцию имеющихся у детей нарушений развития.

Неоценимую помощь в решении этих задач оказывают специалисты 7 городской больницы (врач-невролог, врач-педиатр, два массажиста, инструктор ЛФК), которые осуществляют каждодневное, многогранное, жизненно важное лечение детей с ограниченными возможностями здоровья посредством массажа, занятий ЛФК, проводят медикаментозное лечение. Значение лечебной работы для детей с тяжелыми заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС неоценимо, ее проведение в стенах дошкольного учреждения позволяет решать в комплексе вопросы лечения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако анализ физического развития детей в целом по детскому саду свидетельствует: абсолютное большинство детей относится к 3 и 4 группам здоровья (2 человека – 2 группа здоровья, 56 человек – 3 группа здоровья, 41 человек 4 группа здоровья).

В связи с этим в следующем учебном году работу по физическому воспитанию, необходимо усилить.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В дошкольном учреждении широко представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В ДОУ много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой,

Созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются цветники, в группах - оборудование для формирования у детей трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Воспитатели ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Педагоги проводят большую работу по развитию мелкой моторики, в частности, посредством ручного труда, изобразительной деятельности. В группах созданы специальные уголки с пособиями для этого вида деятельности.

В ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Основной задачей которого является разработка психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Вопросы взаимосвязи специалистов и педагогов в данном направлении постоянно находились в центре внимания психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

В результате комплексной психолого-медико-педагогической работы отмечается положительная динамика в развитии всех воспитанников дошкольного учреждения.

В результате комплексной медико-педагогической работы выпускники ДОУ № 188 в своем большинстве поступили учиться в массовые общеобразовательные школы. Так, по итогам 2024-2025 года из 36 выпускников - 18 (66,7%) поступили в массовые общеобразовательные школы города; 1 человека - в школу VI вида (3,7%); 16 (25,9%) человек в школу VIII вида, 1 (3,7%) человек в школу V вида.

Важное место в работе ДОУ отводится коррекции речевых нарушений. По заключению территориальной ПМПК г. Иванова 18 человек выпущены в школу с чистой речью, 1 человек со значительным улучшением речи, 8 человек с улучшения речи.

Воспитанники ДОУ принимали участие различных уровней и становились их призерами:

1. Конкурса агитбригад «Зеленая дорога Детства» - октябрь 2024г. участник
2. Муниципальный этап XII межрегиональной выставки-конкурса декоративно-прикладного, изобразительного, литературного творчества и фотографии «По странам и континентам - 2024» - ноябрь – декабрь: участник
3. Городской конкурс – выставка детского изобразительного творчества «Крыло бабочки» - декабрь 2024г.: 1, 2 места
4. XXIV областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок» - декабрь 2024г.: дипломант, участник
5. Городской конкурсе новогодних поделок «Новогоднее чудо» - декабрь 2024г.: 2-е место
6. Региональный конкурс - выставка поделок и изделий декоративно-прикладного творчества «Весенний мишка 37» - февраль 2025г. – участник
7. Вокальный фестиваль – конкурс «Звонкие голоса» - март 2025г.: участник
8. Фестивале детского творчества «Я с книгой открываю мир» - март 2024г.: 2-е место
9. Муниципальный этап XXIV областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник» - апрель 2025г.: 2-е место
10. Всемирный Фестиваль Творчества «Дети мира: Время дружить» - апрель 2025г.: 1 – 2 место
11. СберПрайм Зеленый Марафон – май 2025г.: участник
12. Высшая школа делового администрирования:
 - январь 2025г. – 2 место;
 - февраль 2025г. – 2 место (2 ребенка);
 - март 2025г. – 1 место (5 детей).

Все это позволяет говорить об эффективности образовательного процесса, который обеспечивает полноценное развитие, образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

Вместе с тем, анализ образовательного процесса, степени овладения детьми содержания АОО, педагогической документации позволил выявить ряд проблем, крайне важных для дальнейшего развития учреждения над осуществлением которых необходимо постоянно работать всему педагогическому коллективу, особое внимание направить при этом на:

- совершенствование системы методического сопровождения всех участников образовательных отношений;

- улучшение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (пополнение материально-технической базы, использование здоровьесберегающих технологий);

- обновление содержания образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (внедрение современных программ и технологий);

совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения

воспитанников учреждения (использование технологий психолого-педагогической поддержки);

- совершенствование системы методической работы (отбор инновационного содержания деятельности; совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда: ежемесячные стимулирующие выплаты);

- совершенствование системы управления качеством образования в ДОО (создание условий в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных задач педагогического коллектива является сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения. Тесное взаимодействие с родителями является залогом эффективности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей

В организации работы с родителями педагогами используются как традиционные формы (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и не традиционные формы сотрудничества (социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели) формы общения, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Педагоги стали инициативнее, смелее. В организации работы с родителями они проявляют творчество, выдумку, фантазию. Педагоги стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОО и они охотно участвуют в совместных делах ДОО и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников и в результате формирует новое положительное отношение родителей к ДОО, положительную оценку его деятельности.

Необходимо отметить большое влияние дистанционных форм работы на наиболее эффективное взаимодействие специалистов дошкольных учреждений и семьи. Эти формы способствуют:

- формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми;

- повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- повышению престижа дошкольного образования в целом;

- успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. В связи с этим необходимо дальнейшее продолжение и совершенствование работы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Информирование родителей, населения о деятельности ДОО осуществляется через: сайт ДОО, информационные стенды с актуальной информацией, папки-передвижки, персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей.

В организации работы по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы важная роль принадлежит педагогу - психологу Нетесе О.И.

В 2024-2025 учебном году психологической службой ДОО проводилась работа по следующим направлениям:

- изучение и выявление уровня эмоционально-волевого и личностного развития ребенка;
- коррекционная работа, направленная на уменьшение нарушений в личностно-эмоциональной сфере;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам;
- социальная диагностика семьи; осуществление консультативной помощи родителям.

Свою работу с детьми Нетеса О.И. строит с учетом результатов психолого-педагогической диагностики, проводит на основе игротерапии в тесном содружестве с родителями, другими педагогами и медицинскими работниками ДОО, обучением которых она постоянно занимается, используя для этого самые различные формы: беседы, консультации, тренинги и т.д. В результате систематической работы по данному направлению у воспитанников отмечается снижение уровня тревожности, возбудимости, увеличении показателя адекватной самооценки, уровня познавательного развития.

Все это позволяет говорить об эффективности образовательного процесса, который обеспечивает полноценное развитие, образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

5. Социальная активность и социальное партнерство

Для обеспечения комплексного подхода к воспитательно – образовательному и коррекционно-развивающему процессу наше ДОО успешно сотрудничает с организациями социума.

В рамках договоров налажено деловое сотрудничество учреждения с рядом организаций и учреждений города Иванова:

МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 62,

ОГОУ «Кохомская школа-интернат VI вида»,

Ивановский областной театр кукол,

Центральная детская библиотека,

МУЗ «Городская клиническая больница № 7»

6. Кадровый потенциал

В МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 188" работает профессиональный педагогический коллектив. Коррекционно-воспитательную работу в МБДОУ осуществляют высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, врач-невролог, врач - педиатр, инструкторы ЛФК, массажисты. Общая численность работающих в ДОО 55 человек, из них 28 человек - педагоги: 17 воспитателя, 1 старший воспитатель, 5 учителей-логопедов, 3 учителя - дефектолога, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Высшее педагогическое образование имеют 19 педагога (67,9%); среднее педагогическое 9 педагогов (32,1%).

Квалификационные категории имеют 28 педагогов (100%), из них высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога (78,6 %), первую 3 – педагогов (10,7%), соответствие занимаемой должности – 3 педагог (10,7%).

План повышения квалификации прошлого года выполнен полностью.

Коллектив стремится использовать современные достижения науки, внедрять нестандартные технологии.

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

В 2024-2025 учебном году в целях укрепления материально-технической базы проведены ремонтные работы:

- капитальный ремонт мягкой кровли;
 - ремонт уличного освещения
 - ремонт крылец;
- приобретено:
- игровой материал для сюжетно-ролевых игр;
 - дидактические пособия.

8. Перспективы и планы развития:

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого достаточно высоко ценятся потребителями и партнерами. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. При тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса, обеспечивается достаточно высокий уровень качества образования и коррекции нарушений у детей функций с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам. Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах. Такие факторы как гибкий режим жизни детей в группах с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей, отход от жесткого регламентирования форм и методов воспитания и обучения; изменение учебной нагрузки при организации коррекционно-образовательного процесса: сокращение времени фронтальных занятий за счет введения занятий с минимальным количеством детей в форме совместной деятельности детей и взрослого, рассматривание понятие «здоровье детей» как единства психического, физического и социального благополучия, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники, досуги для детей способствуют повышению имиджа дошкольного учреждения делают его привлекательным для детей и их родителей.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности

развития каждого ребёнка, стремится создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья и ставит задачи по реализации следующие направления развития:

1. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.
2. Повышение профессионального уровня педагогов в условиях реализации ФГОС как фактора обеспечения качественных образовательных услуг.
3. Совершенствование психолого – педагогических условий за счет модернизации материально-технической базы учреждения.