

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Арешина Е. В. Арешина
«*10*» *12* 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида № 188»
Т.В. Хлесткова
Приказ № *123* от *23.12.2019*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 188»
на 2020-2025 гг.

Рассмотрено
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад компенсирующего вида
№ 188»
протокол № *4* от *26.04.2019*

Принято
Управляющим Советом МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида № 188»
протокол № *8* от *04.06.2019*

ИВАНОВО
2019

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об экспертизе Программы развития МБДОУ
«Детский сад компенсирующего вида № 188»

Представленная на экспертизу программа развития разработана на период 2020 – 2025 гг. Основные разделы Программы отражают перспективные направления развития ДОУ. Аналитическая часть программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. В данном разделе представлен анализ внутренних факторов по направлениям деятельности, определен социальный заказ. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения. В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, представлена модель личности воспитанника, сформулирована миссия учреждения. Обозначены основные направления реализации Программы развития. В программе дан стратегический и тактический план развития, спрогнозированы результаты развития.

Методист отдела
развития и информационного
обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

18 декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Паспорт Программы развития

- Наименование Программы
- Назначение Программы развития
- Заказчик Программы развития
- Разработчик Программы развития
- Нормативные основы разработки Программы
- Основная цель Программы
- Основные задачи Программы
- Приоритетное направление Программы
- Ожидаемые результаты работы Программы
- Срок действия Программы развития
- Исполнители Программы
- Источники финансирования Программы
- Система организации контроля за выполнением Программы
- Программа принята

II. Основная часть программы

➤ Информационная справка:

- Краткая информация о МБДОУ.
- Место ДОУ в городе.
- Характеристика ДОУ.
- Характеристика контингента воспитанников.
- Характеристика кадрового состава.
- Материально-техническая база.
- Характеристика программно-методического обеспечения.
- Внешние связи ДОУ.
- Характеристика системы управления.

➤ Аналитическая справка:

- Анализ состояния и прогноз тенденций внешней среды.
- Анализ тенденций и изменение социального заказа на образование.
- Анализ достижений ДОУ, его потенциал с точки зрения развития.
- Анализ проблем ДОУ и их причины.

➤ Концептуально-прогностическая справка:

- Концепция желаемого состояния ДОУ

➤ Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ДОУ:

- Управление качеством образования.
- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Информатизация дошкольного образования.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- Расширение и укрепление связей с социумом.
- Прогнозируемые результаты Программы развития.
- Угрозы и риски реализации Программы развития.
- Возможные пути устранения угроз и рисков.

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 188» на период с 2019 года до 2024 года
Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №188» за предыдущий период.</p> <p>В Программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования.</p>
Заказчик Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №188» Г. Иваново
Разработчик Программы развития	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ №188 , утвержденный приказом № 130 от 11.10.2018
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». • Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

	<p>содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013; • Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188»
Основная цель Программы	Совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, для повышения качества образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС, как фактор обеспечения качественных образовательных услуг. 2. Развивать системы применения здоровьесберегающих и иных инновационных технологий в учреждении, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Совершенствовать работу по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников с ОВЗ, посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе. 4. Использовать возможности социума города, для успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества образования. 5. Совершенствовать политику безопасности участников образовательного процесса, обращая особое внимание на антитеррор и пожарную безопасность. 6. Совершенствовать работу по разработке в соответствие с современными требованиями нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, информационно-методических компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Приоритетное направление Программы	<p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Внедрение инновационных технологий, учитывающих потребность детей и родителей, посещающих ДОУ.</p> <p>Привлечение семей с детьми с ОВЗ к социуму.</p>
Ожидаемые результаты работы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование Учреждения в соответствии с ФГОС. • Конкурентоспособность образовательного Учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве. • Доступность качественного вариативного образования для детей с ОВЗ в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа» • Качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно – нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. • Наличие оценки качества образовательных услуг с участием

	<p>внешних экспертов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытость дошкольного учреждения в информационном пространстве. Обеспечение равных стартовых возможностей детей с ОВЗ, по сравнению с детьми из общеразвивающих дошкольных учреждений. • Высокая конкурентноспособность ДООУ на рынке образовательных услуг. • Реализация инновационных технологий (проектная деятельность, ИТ-технологии, здоровьесберегающие и т.д.)- совместно с семьей. • Привлечение и вовлечение родителей к образовательно-воспитательному процессу, путем включения их (законных представителей) в реализацию адаптированной основной образовательной программы ДООУ. • Профилактика антитеррора.
Срок действия Программы развития	<p>Программа реализуется в 2019 – 2024 г.</p> <p>Первый этап – организационно - подготовительный -2019 год: (создание условий для реализации программы).</p> <p>Второй этап – основной - 2019 - 2024 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности дошкольного учреждения, соответствующей положениям ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДООУ ФГОС. <p>Третий этап - обобщающий – конец 2024 года: (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ. • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных.
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 188»
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Средства областного бюджета • Средства городского бюджета • Средства ОУ (Средства спонсорской помощи)
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации</p>

Программа принята	Программа принята Управляющим советом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188»
-------------------	--

II Основная часть программы

Информационная справка

Краткая информация о МБДОУ	<p><i>Наименование ДОУ:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №188»</p> <p><i>Лицензия на образовательную деятельность:</i> № 1116 от 7 августа 2013 года Департамента образования Ивановской области.</p> <p><i>Учредитель:</i> Управление образования Администрации города Иванова.</p> <p><i>Адрес:</i> 153038, г. Иваново, ул. 5 Коляновская, д. 70.</p> <p><i>Телефон:</i> (4932) 56-23-57</p> <p><i>Адрес электронной почты:</i> dou188@ivedu.ru</p> <p><i>Адрес официального сайта в сети Интернет:</i> http://www.dou188.ivedu.ru/</p> <p><i>Заведующий:</i> Хлесткова Татьяна Витальевна</p> <p><i>График работы:</i> пн. – пт. с 7 до 19 ч., суббота и воскресенье – выходной.</p>
Место ДОУ в городе	<p>МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида» более 40 лет занимается воспитанием и обучением детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС (детский церебральный паралич, последствия полиомиелита, миопатии, хондродистрофии, артрогриппоза, врожденные и приобретенные дефекты верхних и нижних конечностей, тяжелые формы сколиоза) с различными нарушениями генетического характера (синдром Дауна, синдром Шершевского-Тернера, синдром Ларсена, Синдром Сорсби, аутизм), с задержкой речевого и психического развития, используя для этого самые разнообразные формы педагогического, психологического и медицинского воздействия.</p>
Характеристика ДОУ	<p>Дошкольное учреждение создано в 1979 году.</p> <p>ДОУ расположено в отдельно стоящем типовом здании. Здание кирпичное, двухэтажное. Площадь всех помещений 2020,5 кв.м. Здание имеет Н-образной форму. Количество этажей – 2, стены и перегородки – кирпичные, крыша – рулонная. Дверные конструкции центрального входа и запасных выходов металлические, оборудованные внутренними врезными замками, внутренние дверные конструкции деревянные. Имеется прилегающая территория огороженная металлическим забором. В ограждении имеются двое двустворчатых металлических ворот и две металлическая калитка, которые запираются на навесной замок и щеколду.</p> <p>В дошкольном учреждении воспитываются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС от 2 до 8 лет.</p> <p>Количество групп и возрастной состав детей, принимаемых в ДОУ, определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии. Порядок комплектования дошкольного Учреждения воспитанниками определяет Учредитель. Прием детей в Учреждение осуществляется на основании документов, перечисленных в Уставе ДОУ, в том числе на основании направления управления образования Администрации города Иванова и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Иванова.</p> <p>В настоящий момент в ДОУ функционируют 13 групп коррекционной</p>

	направленности (1 – ГКП, 2 – ясельные, 10 – садовые). Наполняемость групп 9 – 15 человек.																								
Характеристика контингента воспитанников	<p>12 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС и группа кратковременного пребывания «Маленькая ступенька в большой мир», для детей с тяжелой патологией.</p> <p>В эти группы были приняты дети с такими диагнозами как:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Диагнозы</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ортопедическая патология</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Детский церебральный паралич</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Последствия перинатального поражения центральной нервной системы</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Органическое поражение центральной нервной системы</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Гидроцефалия</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Генетическая патология</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Врожденные пороки развития нервной системы</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Распределение детей по группам здоровья</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> <th>4 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>101</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table> <p>Большинство детей до приема в ДОУ не были охвачены стационарной квалифицированной помощью, и их родители не могли заниматься активной трудовой деятельностью, что создавало большие семейные проблемы.</p> <p>В состав контингента входят и дети-инвалиды, всего в ДОУ в прошедшем учебном году было 60 детей-инвалидов, из них 2 человек – дети ясельного возраста, 58 человек – дети дошкольного возраста.</p> <p>ДОУ № 188 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС единственный в городе, поэтому дети приезжают в сад из разных районов города. В связи с этим для удобства родителей в ДОУ функционирует группа круглосуточного пребывания.</p>	Диагнозы	Количество детей	Ортопедическая патология	1	Детский церебральный паралич	35	Последствия перинатального поражения центральной нервной системы	85	Органическое поражение центральной нервной системы	26	Гидроцефалия	5	Генетическая патология	4	Врожденные пороки развития нервной системы	1	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	-	-	101	61
Диагнозы	Количество детей																								
Ортопедическая патология	1																								
Детский церебральный паралич	35																								
Последствия перинатального поражения центральной нервной системы	85																								
Органическое поражение центральной нервной системы	26																								
Гидроцефалия	5																								
Генетическая патология	4																								
Врожденные пороки развития нервной системы	1																								
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа																						
-	-	101	61																						
Характеристика кадрового состава	<p>В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, которые строят образовательный процесс с учетом специфики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, придавая всему воспитательно-образовательному процессу коррекционную направленность. Комплексное психолого-педагогическое воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляют 35 педагогов, в том числе:</p> <p>старший воспитатель - 1 воспитатели -24 человека учитель-логопед – 6 человек учитель-дефектолог – 2 человека педагог-психолог – 1 человек музыкальный руководитель – 1 человек</p> <p>Из них имеют:</p> <p>высшее образование педагогической направленности (профиля) - 21 человека</p>																								

	<p>(60 %)</p> <p>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 14 человек (40 %)</p> <p>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <p>высшая - 8 человека (22,8 %)</p> <p>первая 26 человека (74,4 %)</p> <p>не аттестованы - 1 человек (2,8%)</p> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>До 5 лет - 2 человека (5,7 %)</p> <p>От 5 до 20 лет - 1 человек (3 %)</p> <p>Свыше 20 лет - 32 человек (91,4 %)</p> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте</p> <p>до 30 лет - 2 человека (5,7 %)</p> <p>до 40 лет 2 человек (5,7 %)</p> <p>до 55 лет 22 человек (62,8 %)</p> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет – 9 человек (25,8 %)</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-физкультурный зал – 1 - зал физического развития с тренажерами – 1 - сенсорная комната – 1 - дидактическая комната -1 -массажный кабинет – 1 - прогулочные участки – 12 - медицинские кабинеты -2 - педагогический кабинет – 1 - блок питания -1 - кабинет муз.руководителя – 1 - логопедические зоны оборудованы в 8-ми группах. - прачечная – 2. <p>Музыкально-физкультурный зал используется для проведения музыкальных занятий, утренних гимнастик, утренников и развлечений. Оборудован стульями высокими и низкими (для детей), сенсорной доской, шкафами для хранения атрибутов к гимнастике и утренникам. Помимо прочего, имеются спецкресла, для детей с ДЦП.</p> <p>Зал физического развития оборудован тренажерами детскими: велотренажер, тренажер Гросса и др. Используется в работе инструкторов ЛФК.</p> <p>Сенсорная комната оборудована с учетом необходимого минимума: сухой бассейн, разноцветный душ, пузырьковая колонна, фибро душ «Солнышко», настенные панели, используемые во время сеансов психолога.</p> <p>Дидактическая комната оснащена бизбордами различной направленности, играми на тактильное, визуальное и слуховое реагирование. Используется учителями-дефектологами и воспитателями.</p> <p>Прогулочные участки оснащены верандами, для прогулок в ненастное время года, песочницами и другими видами оборудования. По сезонам воспитатели используют выносное оборудование.</p> <p>В педагогическом кабинете педагоги всегда могут найти необходимую</p>

	<p>литературу и дидактический материал по теме занятия.</p> <p>Блок питания ценен тем, что не только готовит вкусную еду для воспитанников, но и помогает детям приобщиться к жизни, дети часто ходят на экскурсии на кухню и в прачечную.</p> <p>Кабинет муз. руководителя оснащён МФУ техникой, позволяющей специалисту экономить время и создавать шедевры.</p>
<p>Характеристика программно-методического обеспечения</p>	<p>В детском саду разработана и реализуется <i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС «Детский сад компенсирующего вида № 188»</i>. Особое внимание в программе уделяется созданию условий для развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и поражением центральной нервной системы от 2 месяцев до восьми лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p><i>Парциальные программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. 2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева— М.: Просвещение, 2007. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. 4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. 5. «Непреходящие ценности малой Родины» Е.В. Пчелинцевой 6. «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. <p><i>Методическое оснащение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001. 2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008. 3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.– М., 2008. 4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016. 5. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991. 80 6. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

	<p>7. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.</p> <p>8. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.</p> <p>Организация образовательного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 п.12.18. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p>
<p>Внешние связи ДОУ</p>	<p>В целях успешной интеграции ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС в социум, его развития, дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство со следующими структурами и учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Департамент образования Ивановской области; ➤ Управление образования Администрации города Иваново; ➤ Городской методический центр; ➤ АУ «Институт развития образования Ивановской области»; ➤ Территориальная ПМПК города Иваново; ➤ ОБУЗ Городская клиническая больница №7 (детская я поликлиника №7, восстановительный центр); ➤ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 62; ➤ ОГКОУ Кохмская школа-интернат VI вида; ➤ Дошкольные учреждения города Иваново; ➤ Центральная детская библиотека; ➤ Ивановский кукольный театр; ➤ Центр культуры и отдыха города Иваново; ➤ Творческое объединение «Маргарита» и др.
<p>Характеристика системы управления</p>	<p>Управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №188» осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Учредителем является Управление образования Администрации города Иваново, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОУ.</p> <p>Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.</p> <p>В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее Собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Система управления ДОУ предусматривает также работу временных</p>

	<p>коллегиальных органов управления (творческих групп, комиссий). Неотъемлемой частью управления является контрольная функция. Информация, полученная в ходе контроля с последующим его анализом, является основой для принятия управленческих решений.</p>
--	---

Аналитическая справка

<p>Анализ состояния и прогноз тенденций внешней среды</p>	<p>Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.</p> <p>В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 месяцев до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Актуальность и значимость нового подхода состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Главным для развития ребенка с ОВЗ является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я», своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативу, творчество, его социализация в общество. Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой систему, нацеленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения компенсирующего вида, выбор конкретных управленческих решений, обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей и задач.</p>
<p>Анализ тенденций и изменение социального заказа на образование</p>	<p>Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.</p> <p>Новым механизмом деятельности, развивающегося образовательного учреждения является поиск и освоение новшеств, способствующих качественным изменениям, развитие национальной системы образования в направлении демократизации и гуманизации, объясняют необходимость поиска путей совершенствования подходов к организации, содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Изменение подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной</p>

	<p>личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения.</p> <p>В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние 2 десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Около 5—7 % из них — дети с нарушениями генетического характера, результатом которых являются характерные особенности их психического и интеллектуального развития. Наиболее распространенная форма таких нарушений (до 10 % из этих детей) — синдром Дауна. Также отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Одной из главных задач современного этапа развития системы образования является создание педагогических условий оптимальных для каждого ребенка. Однако опыт показывает, что есть дети, которые оказываются не включенными в образовательное пространство (это дети с тяжелыми формами органического поражения ЦНС, с глубокой умственной отсталостью, эпилепсией, с аутичными тенденциями в поведении, гидроцефалией, с генетической патологией и т.д.). Как правило, такие дети имеют тяжелые двигательные нарушения: не могут самостоятельно ходить, не обслуживают себя в быту. Многие из них имеют сопутствующие психосоматические расстройства, не подчиняются требованиям взрослых, не контролируют свои действия. Введение в детское сообщество воспитанников с тяжелыми отклонениями в развитии является основной задачей всей системы коррекционной помощи.</p>
<p>Анализ достижений ДОУ, его потенциал с точки зрения развития</p>	<p>За период работы в дошкольном учреждении выросло более 1500 детей. Наши выпускники, благодаря планомерной работе, успешно обучаются не только в коррекционных, но и в общеобразовательных школах.</p> <p>В настоящее время в детском саду 166 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. Количество воспитанников по сравнению с прошлым годом выросло на 7%.</p> <p>Все дети приняты в дошкольное учреждение на основании заключения Территориальной психолого–медико–педагогической комиссии и рекомендации лечебных учреждений города Иванова, у 59 воспитанников оформлена инвалидность.</p> <p>В настоящее время в ДОУ функционирует 12 групп компенсирующей направленности и группа кратковременного пребывания «Маленькая ступенька в большой мир». Количество групп в учреждении остаётся стабильным.</p> <p>В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, которые строят образовательный процесс с учетом специфики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, придавая всему воспитательно-образовательному процессу коррекционную направленность.</p> <p>Педагогический коллектив ДОУ стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности педагогов, стремления к новациям и исследованиям. Практически все педагогические работники отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, 15 человек награждены Почетными грамотами управления образования Администрации города Иванова, 3 человека отмечены</p>

Благодарностью Департамента образования Ивановской области, 4 человека награждены Грамотами Министерства образования РФ.

Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства:

- «Муниципальный конкурс поддержки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и специалистов, обеспечивающих их сопровождение» - победителями конкурса стали 9 педагогов.
- муниципальный конкурс «Стратегия успеха» - сертификатами участника награждены 4 педагога.
- II Областной конкурс «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции». Победитель – 1н воспитатель, участники – 6 воспитателей.
- Конкурс педагогического мастерства им. Л.С. Выготского – 1-н педагог победитель всероссийского тура, 6-ть педагогов победители межрегионального тура, 23 педагога – дипломанты (участие).

Большинство педагогических работников ДОУ владеют содержанием основных образовательных областей и методиками обучения, современными знаниями в области детской психологии и психологии детей с проблемами в развитии и используют их в практической деятельности, планирование воспитательно-образовательной работы строят с учетом ФГОС, современными методиками обучения и воспитания детей с ОВЗ; реализуют современные образовательные технологии, к числу которых можно отнести: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя, умеют правильно поставить задачи, выбрать средства, методы и ресурсы для выполнения поставленных задач, рационально используют время занятий, умело управляют поведением воспитанников.

Все это позволяет обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

Более, чем у 75% выпускников ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности.

За последние три года лауреатами муниципальных конкурсов среди детей стали 19 воспитанников.

Инновации, используемые учреждением в работе в целях повышения качества образования:

- создание группы кратковременного пребывания как вариативной формы воспитания и обучения детей с ОВЗ
- внедрение специальные индивидуальных программы развития для детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Что позволит поднять на более высокий уровень качество образования детей, имеющих сочетанную патологию, обеспечить деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии конкретно для каждого ребенка.

Для своевременного выявления комплекса причин, приводящих к нарушению и задержке развития ребенка, предупреждению возможных осложнений и вторичных нарушений развития ребенка, создаются условия для обеспечения комплексной коррекционно-развивающей работы, развития каждого ребенка через доступное для него содержание обучения. Через особый темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы, реализуется на практике важнейшее положение специальной педагогики - принцип индивидуализации.

В результате комплексной медико-педагогической работы выпускники ДОУ № 188 в своем большинстве поступили учиться в массовые общеобразовательные

школы. Так, по итогам 2017-2018 учебного года из 35 выпускников - 23 (66 %) поступили в массовые общеобразовательные школы города; 2 человека - в школу VI вида (6%); 10 человека в школу VIII вида (28 %).

Важное место в работе ДОО отводится коррекции речевых нарушений. За последний год по заключению ТПМПК г. Иванова 11 воспитанников выпущены в школу с чистой речью, 5 детей со значительным улучшением речи, 14 человек с улучшением, с незначительным улучшением – 5 человек.

С 2010 года в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания «Маленькая ступенька в большой мир», основная цель которой: реализация равных прав на образование детей с тяжелыми нарушениями в развитии и осуществление квалифицированной коррекции отклонений в их физическом и психическом развитии. В этой группе осуществляется систематизированная психолого–медико–педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями развития, формируются у них предпосылки учебной деятельности, социальной адаптации, проводится содействие родителям в организации воспитания и обучения детей. В комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями используются современные технологии, такие как: занятия на тренажерах (типа «Бегущий по волнам», гребной тренажер, батут, беговая дорожка), сенсорная комната, интерактивная доска, компьютерные игры. Коррекционная работа с каждым воспитанником группы проводится по индивидуальному образовательному маршруту.

За последние три года данную группу посещали по 9 человек детей, на 3 ребенка больше, чем при открытии, что говорит о востребованности данной формы работы.

Положительная динамика отмечается в развитии всех воспитанников ГКП. По итогам работы последнего года 2 ребенка переведены в группу полного дня, 7 человек продолжают обучение и воспитание в группе кратковременного пребывания.

Содержание образовательного процесса в ДОО № 188 определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 188», разработанной и утверждаемой учреждением, в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ», и федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики. Оно выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей, а также реализацию комплекса мер лечебно-оздоровительного характера по осуществлению необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы

Таким образом, дошкольное учреждение имеет определенный потенциал для развития.

	<ul style="list-style-type: none"> - накоплен опыт работы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - в учреждении создана комфортная развивающая среда, благоприятно воздействующая на развитие ребёнка; - работает профессионально зрелый педагогический коллектив, созданы условия для эффективной деятельности каждого из его членов, повышения квалификации и педагогического мастерства; - большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они составляют стержень учреждения и, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. <p>Анализ качества результатов образовательного процесса, а также условий, обеспечивающих его эффективность, позволили выявить положительные моменты в работе ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность большинства родителей целенаправленной работой педагогического коллектива над повышением качества образования детей с ОВЗ; - реализация в образовательном учреждении разнообразных моделей организации образовательного процесса, - наличие воспитанников – победителей и призеров конкурсов, - системный характер работы с родителями, включающий в себя разнообразные формы взаимодействия. - активное сотрудничество всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей в процессе организации коллективных творческих дел. <p>.-внутреннее взаимодействие гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами, помогающими решать задачи повышения качества образования детей, способствовать повышению профессионального роста педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОУ на 100% укомплектовано штатами, - 97 % педагогического персонала имеют квалификационные категории, - сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию, - повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно, - в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе и коррекционной работе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ, - активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества, - благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.
<p>Анализ проблем ДОУ и их причины</p>	<p>Наряду с достигнутыми положительными результатами проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС, недостаточно высок. - трудности применения инновационных технологий в учреждении, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - недостаточный уровень применения современных форм работы по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников с ОВЗ.

	<p>- трудности в использовании социума города для социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- недостаточность технического оснащения в обеспечении безопасности участников образовательного процесса</p> <p>- структура, содержание, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для повышения компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; ➤ привлечение в учреждение молодых специалистов; ➤ мотивация педагогов на участие в конкурсах различного уровня, <p>обобщение педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ презентация деятельности ДООУ, творческие отчеты, публикация опыта работы в СМИ, создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, видеороликов и т.д. <p>Для качественного применения инновационных технологий в реализации федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение современных программ и технологий; ➤ обновление и совершенствование системы методической работы; ➤ отбор инновационного содержания деятельности; ➤ совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда: ежемесячные стимулирующие выплаты. <p>В целях повышения уровня применения современных форм работы по взаимодействию ДООУ с родителями воспитанников с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пополнение компьютерного оснащения ДООУ, базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций; ➤ обновление информационных стендов для родителей в группах; ➤ замена мебели в соответствии с современными требованиями и потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ➤ пополнение методического кабинета и групп дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы; ➤ пополнение методического кабинета литературой в соответствии с ФГОС дошкольного образования <p>В целях совершенствования работы по взаимодействию с другими учреждениями необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение внешних связей взаимодействия с социумом; ➤ повышение преемственности ДООУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников МБДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования. <p>В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ модернизировать техническую базу ДООУ. <p>Все эти проблемы возможно и необходимо решить в обозримом будущем. На решении этих проблем нацелена Программа развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188»</p>
--	--

Концептуально-прогностическая справка

Концепция	Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида
-----------	--

<p>желаемого состояния ДОУ</p>	<p>№ 188» основывается на обеспечении равного доступа для всех детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам ребенка и запросам семьи.</p> <p>Основная цель: совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, для повышения качества образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>7. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС, как фактор обеспечения качественных образовательных услуг.</p> <p>8. Развивать системы применения здоровьесберегающих и иных инновационных технологий в учреждении, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>9. Совершенствовать работу по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников с ОВЗ, посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>10. Использовать возможности социума города, для успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества образования.</p> <p>11. Совершенствовать политику безопасности участников образовательного процесса, обращая особое внимание на антитеррор и пожарную безопасность.</p> <p>Совершенствовать работу по разработке в соответствие с современными требованиями нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, информационно-методических компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. Исходя из того, что одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования, что предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, перед работниками дошкольного учреждения встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Создание стабильно функционирующего дошкольного образовательного учреждения, обладающее высокой конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг, обеспечивающего равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, образовательный процесс в котором строится вокруг ребёнка и для ребёнка, обеспечивая своевременное развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получении качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Учреждения, обеспечивающего доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями в развитии. Учреждения, обеспечивающего высокий процент выпускников ДОУ, успешно обучающихся в школе, инициативных и самостоятельных, уверенных в своих силах, проявляющих положительное отношение к себе и другим, активно взаимодействующих со сверстниками и взрослыми, любознательных, способных к фантазии, воображению, творчеству, волевым усилиям и принятию самостоятельных решений. Учреждения, где развитие ребенка происходит через ведущий вид детской деятельности – игру. Учреждения со стабильно работающим педагогическим коллективом, где</p>
--------------------------------	--

предполагается непрерывное совершенствование профессии «Воспитатель», коллективом, обладающим высоким уровнем профессиональной компетентности сотрудников, которое позволяет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка, коллективом, реализующим инновационные технологии, участвующем в разработке проектов разного уровня. Учреждения с высоким уровнем информатизация образовательного процесса. С высоким уровнем эффективности оздоровления воспитанников. Учреждение со стабильно функционирующей системой межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечивающей внедрение инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. Учреждения, осуществляющего эффективное управления педагогической системой в быстроменяющихся социальных условиях.

Учреждения с материально-техническим оснащением, отвечающим требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-пространственной развивающей средой. Концепцией определяется модель образовательного процесса дошкольного учреждения, в основе которой:

1. Право каждого ребёнка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания использования современных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

Основными видами деятельности Учреждения является:
- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Миссией ДОО как дошкольного учреждения компенсирующего вида, является: **обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.**

Необходимость решения проблем данной категории детей продиктована жизнью. Таким детям очень нужна своевременная поддержка специалистов, верящих в возможность помочь ребенку с любыми нарушениями, знакомых с практикой социально-психологической поддержки семьи и методами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Модель выпускника

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность

Выпускник

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» - это ребенок любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, овладевший необходимыми умениями и навыками, с учетом своих потенциальных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное образование реализуется Учреждением в соответствии с действующим законодательством, Уставом и лицензией. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание воспитанников в Учреждении ведется на русском языке. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется годовым планом на текущий учебный год, разработанным и утверждённым педагогическим советом Учреждения. Непосредственно образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется Учреждением с 1 сентября по 31 мая. В учреждении компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Это дошкольное учреждение, которое способно:

- воспитать выпускников, успешно обучающихся в школе, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов;
- воспитывать социально-личностные качества дошкольников, развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности

Это дошкольное учреждение, где используются современные образовательные технологии:

- лично-ориентированные технологии, которые противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности,
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка ,
- гуманно-личностные технологии, исповедующие идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергают принуждение.

	<p>Образовательные маршруты и траектории</p> <p>Овладение интегративными качествами, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы, достигается в результате расширения внедрения индивидуальных маршрутов и траекторий</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Заведующий Учреждением назначается Учредителем в порядке, установленном муниципальными нормативно-правовыми актами.</p> <p>Должностные обязанности Заведующего не могут исполняться по совместительству.</p> <p>Права и обязанности Заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании, уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общее собрание работников Учреждения; -педагогический совет; -Управляющий совет <p>Система управления ДОО предусматривает также работу временных коллегиальных органов управления (творческих групп, комиссий),</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников, а также действуют профессиональные союзы работников Учреждения.</p> <p>Учреждение имеет необходимые ресурсы для выполнения поставленных целей и решения поставленных задач.</p> <p>Финансовые ресурсы</p> <p>Финансирование детского сада производится за счет городского бюджета, средств родителей и безвозмездных поступлений (добровольных пожертвований).</p> <p>Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного управлением образования Администрации города Иванова.</p> <p>Кадровые ресурсы</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами 100%</p> <p>Квалификационные категории имеют 100%</p> <p>Высшее образование имеют 80%</p> <p>Курсы повышения квалификации прошли 100%</p> <p>Все педагогические работники ДОО: владеют содержанием основных образовательных областей и методиками обучения;</p> <p>владеют современными знаниями в области детской психологии и психологии детей с проблемами в развитии и используют их в практической деятельности;</p> <p>владеют современными методиками обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>реализуют современные образовательные технологии;</p> <p>используют в своей работе метод проектов; планирование воспитательно-образовательной работы строят с учетом ФГОС;</p>
--	---

умеют правильно поставить задачи, выбрать средства, методы и ресурсы для выполнения поставленных задач, рационально используют время занятий, умело управляют поведением воспитанников
--

Стратегия, этапы, основные задачи перехода к новому состоянию ДООУ

Стратегия развития учреждения определяет

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения, рассчитана на период до 2024 года. Достижение стратегической цели и выполнение задач происходит в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Основные задачи:

12. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС, как фактор обеспечения качественных образовательных услуг.
13. Развивать системы применения здоровьесберегающих и иных инновационных технологий в учреждении, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
14. Совершенствовать работу по взаимодействию ДООУ с родителями воспитанников с ОВЗ, посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе.
15. Использовать возможности социума города, для успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества образования.
16. Совершенствовать политику безопасности участников образовательного процесса, обращая особое внимание на антитеррор и пожарную безопасность.

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС, как фактор обеспечения качественных образовательных услуг.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
	Повышение квалификации сотрудников: увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	2020 -2025	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
	Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары, МОП и др.)	2020 -2025	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

1	Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне учреждения);	2020 – 2025 в течении года	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа/ старший воспитатель
	Городские и краевые конференции и семинары; Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, мастер-классы; Организация наставничества; Ведение Портфолио (документ профессиональных достижений); Печатные издания, сайт детского сада и другие Интернет-сайты и цифровые образовательные ресурс.	в течении года в течении года 1-раз в полгода в течении года в течении года		
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019 - 2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа/ старший воспитатель Педагоги ДОУ
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования детей с ОВЗ	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа/ старший воспитатель
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа/ старший воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Готовность к внедрению и реализации профессионального стандарта педагога.
2. Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Оптимизация модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС.
4. Введение оценки деятельности МБДОУ на основе показателей эффективности его деятельности.

2. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и иных инновационных технологий.

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения.</i>	<i>Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы</i>
------------------	--------------------	--	---

			<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	2020 - 2025	Без финансирования	Рабочая группа Старший воспитатель
2	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ	2020 – 2025	Без финансирования	Врач-педиатр Педагоги ДОУ
3	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: - проектная деятельность; - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами АООП и требованиями СанПиНа	2020 – 2025	Согласно ПФХД	Заведующий Зам.зав. по АХР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства; - публикации в печатных изданиях.	2020 – 2025	Без финансирования	Рабочая группа Старший воспитатель Педагоги ДОУ
5	Обучение педагогов инновационным формам взаимодействия с родителями по вопросам воспитания у детей понятия о здоровом образе жизни.	2020 – 2025	Без финансирования	Рабочая группа Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Создание рабочей группы по развитию ИКТ-технологий в образовательном процессе	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Создание и переход на использование электронных документов администрации и педагогов ДОУ.	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Разработка вариантов использования мультимедийного оборудования в практике работы с детьми с ОВЗ.	2020 - 2025	Без финансирования	Рабочая группа Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020 - 2025	Без финансирования	Рабочая группа Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Регулярное обновление сайта ДОУ	2020 - 2025	Без	Рабочая

			финансирования	группа Старший воспитатель
	Создание условий для свободного доступа педагогов к ПК, Интернету, приобретение оборудования.	2020 - 2025	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР Старший воспитатель
	Участие педагогов в интернет-конкурсах, публикация профессиональных статей, использование личного сайта педагога.	2020 - 2025	Без финансирования	Рабочая группа Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, в следствие чего, повышение уровня посещаемости ДОУ воспитанниками.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетенции родителей в понимании значимости здорового образа жизни для ребенка с ОВЗ.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное и быстрое взаимодействие с родителями, коллегами и партнерами ДОУ.
- Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ технологий в:
- информатизации педагогического процесса ДОУ;
- работе с детьми с ОВЗ.

4. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

№ п\п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнит ели
1	Ремонт здания и помещений ДОУ	2020 - 2025	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР
2	Оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии со спецификой АООП.	2020 - 2025	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР
3	Благоустройство территории ДОУ	2020 - 2025	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР
4	Ремонт прачечной	2020 г.	Средства бюджета	Заведующий

				ДОУ
5	Приобретение оборудования (в том числе коррекционного), технических средств, пополнение компьютерной базы, дидактического и игрового материала по всем разделам образовательной программы	2020-2025	Средства бюджета	Заведующий ДОУ

Ожидаемый результат:

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Развитие материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными требованиями.
3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» «Будем здоровы» «Чем мы занимались» «Советует логопед» «Советует психолог»	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3	Организация работы семейного клуба: «Давайте вместе»	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Муз.руководитель

	разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)			Педагог-психолог Педагоги ДОУ
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты ДОУ
8	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
9	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Педагоги
10	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Педагоги
11	Составление социального Паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
2. Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
3. Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
4. Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.
5. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

6.Расширение и укрепление связей с социумом.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 62. Совместные	2020-2025	Без финансирования	Рабочая группа Старший воспитатель

	праздники, посещение школьных мероприятий, выставок с целью повышения уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.			Педагоги ДОУ
2	ОГКСОУ «Кохомская специализированная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» Совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок С целью повышения уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3	Центральная детская библиотека Беседы, посещение выставок, участие в конкурсах, выставках рисунков, поделок с целью обогащения познавательной сферы детей	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4	ОБУЗ «Городская клиническая больница № 7» Детская поликлиника №7 Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия с целью снижения заболеваемости детей (восстановительный центр) Оказание медицинских услуг: занятия ЛФК, массаж с целью повышение эффективности коррекционной работы.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий ДОУ Врач – педиатр Старшая медсестра
5	Ивановский драматический театр Посещение спектаклей, выставки рисунков с целью обогащения эмоциональной сферы детей	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Ожидаемый результат:

1. Развитие и укрепление партнёрских отношений родитель-педагог-ребёнок.
2. Активизация сознательного отношения к укреплению своего физического и психического здоровья.
3. Развитие познавательного интереса и творческой активности.

Прогнозируемые результаты Программы развития

Педагогический коллектив ДОУ достигнет стабильных качественных показателей в области оздоровления дошкольников; создаст психологическую комфортность и безопасность условий их пребывания; повысит профессиональную компетентность в области здоровьесбережения, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению, использование различного диагностического инструментария. Создаст условия для

полноценного физического, психического и социально-личностного развития детей. У воспитанников ДОО снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО: сформированность у родителей интереса к сотрудничеству с детским садом; повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей.

Угрозы и риски реализации Программы развития:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития (далее Программа):

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОО;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.