

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 188»
 Щипанова С.Ю..
Протокол 4 от 29.03.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 188»
Хлесткова Т.В.
Приказ № 70 от 02.04.2021



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 188
за 2020 год

Иваново

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №188» (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №188»)
Руководитель	Хлесткова Татьяна Витальевна
Адрес организации	153038, г. Иваново, ул. 5 Коляновская, д. 70.
Телефон	(4932) 56-23-57
Адрес электронной почты	dou188@ivedu.ru
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 07.08.2013 №1116, серия 37ЛО1 № 0000386

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» расположено в отдельно стоящем типовом здании.

Здание кирпичное, двухэтажное.

Площадь всех помещений 2020,5 кв.м.

Общая площадь территории: 1547 кв.м. Территория дошкольного учреждения благоустроена, ограждена забором.

На территории дошкольного учреждения расположены 12 прогулочных участков с теньевыми навесами, игровым и физкультурным оборудованием, имеется спортивная площадка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 188» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы функционирует с 1979 года. В настоящее время дошкольное учреждение посещают 162 воспитанника (61 человек из них дети – инвалиды) с различными нарушениями центральной нервной системы: детский церебральный паралич, врожденными и приобретенными патологиями опорно-двигательного аппарата: (дисплазия тазобедренных суставов, врожденный вывих бедра, кривошея; недоразвитие и дефекты конечностей, артрогриппоз и т.д.).

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА.

Режим работы дошкольного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов, режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Группа круглосуточного пребывания – 24 часа, с 7.00 понедельника по 19.00 пятницы. Группа кратковременного пребывания – 4 часа с 9.00 до 13.00.

II. Система управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188».

III. Оценка образовательной деятельности

В 2020 году в дошкольном учреждении было укомплектовано 13 групп, из них: 2 группы с 1,5 до 3 лет (ранний возраст), 10 групп для детей с 3-х до 8 лет (дошкольный возраст), 1 группа кратковременного пребывания «Маленькая ступенька в большой мир» (с 3-х до 8 лет).

Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования 162 человека в том числе:

в режиме полного дня (8-12 часов): 153 человек 94,4%;

в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов): 9 человек 5,5%;

в режиме круглосуточного пребывания: (24 часа) 8 человек 4,8%;

Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

162 человека (100%) в том числе:

в режиме полного дня (8-12 часов): 153 человек 94,4%;

в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов): 9 человек 5,5%;

в режиме круглосуточного пребывания: (24 часа) 8 человек 4,8%;

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: 162 человека (100%)

По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии: 162 человека (100%)

По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования: 162 человека (100%)

По присмотру и уходу: 162 человека (100%)

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника при посещении дошкольного учреждения составил: 8.7 д/дней.

Вывод:

В дошкольном учреждении в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества воспитанников в связи с ростом потребности в квалифицированной коррекции нарушений развития детей с органическим поражением ЦНС и нарушением опорно – двигательного аппарата. В дошкольном учреждении больше мальчиков, чем девочек.

В ходе изучения социального состава семей выявлено:

- увеличение числа неполных семей;
- повышение образовательного уровня семей воспитанников.

Основная цель, которую ставит перед собой дошкольное учреждение как детский сад компенсирующего вида: создание и обеспечение условий для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего

вида № 188», разработанной и утверждаемой учреждением, в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики. Оно выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей, а также реализацию комплекса мер оздоровительного характера по осуществлению необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы. Особое внимание в программе уделяется созданию условий для развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением центральной нервной системы от двух месяцев до восьми лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой в дошкольном учреждении адаптированной образовательной программой за последний год составляет 95%.

Парциальные программы, используемые в работе дошкольного учреждения:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.
2. «Непреходящие ценности малой Родины» Пчелинцевой Е.В.
3. «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. направлена на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

«Непреходящие ценности малой Родины» Е.В. Пчелинцевой

Основная цель - определение педагогических условий, способствующих формированию нравственно - эстетических сторон личности ребенка - дошкольника, введение в богатство духовных, культурных ценностей родной Ивановской земли.

«Цветные ладошки» Лыковой И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп ДОО на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания, ей развивающего и творческого характера.

Деятельность ДОО по реализации АООП осуществляется с целью всестороннего развития детей с органическим поражением ЦНС и нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы, влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОО проводится диагностика образовательного процесса и детского развития.

Методы диагностики: наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

Методики: Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;

С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»

Цели проведения диагностики:

- выявление уровня развития психических процессов и познавательно-речевой деятельности детей;
- выбор путей, методов, содержания коррекционной работы и индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;
- оценка результативности работы и характера динамики развития воспитанников;
- составление прогноза относительно дальнейшего развития.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

*Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188»*

№ гр	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
Группы раннего возраста					
№1	2,6	2,6	2,3	2,7	2,7
№2	2	2,5	2,2	2,4	2,9
Итого	2,3	2,6	2,3	2,3	2,8
Младший дошкольный возраст					
ГКП	1,5	1,4	1,3	1,2	1,2
№ 5	2,2	2,2	2,1	2	1,6
№10	2,6	2,6	2,2	2,2	2,4
Итого	2,1	2,1	1,9	1,8	1,7
Средний дошкольный возраст					
№3	2,5	2,2	2,1	2,2	2,5
№4	2	2	2	2	2
Итого	2,3	2,1	2,1	2,1	2,3
Старший дошкольный возраст					
№1	2	2,1	2	1,8	2,1
№2	2,5	2,5	2,3	2,2	2,4
№7	2,4	2,2	2,2	2,2	2,3
№9	2,6	2,4	2,3	2,3	2,1
№6	2,5	2,3	2,1	2,6	2,5
№8	2,2	2,2	2,3	2,4	2,6
Итого	2,4	2,3	2,2	2,3	2,3

3 балла – все характеристики проявляются полностью и/или постоянно

2 балла – характеристики проявляются частично и/или непостоянно

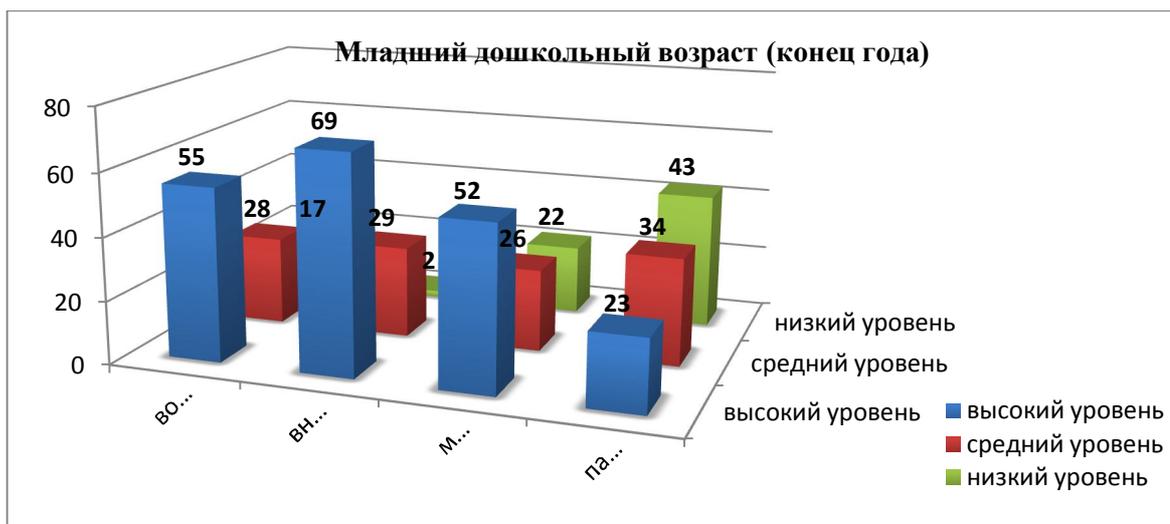
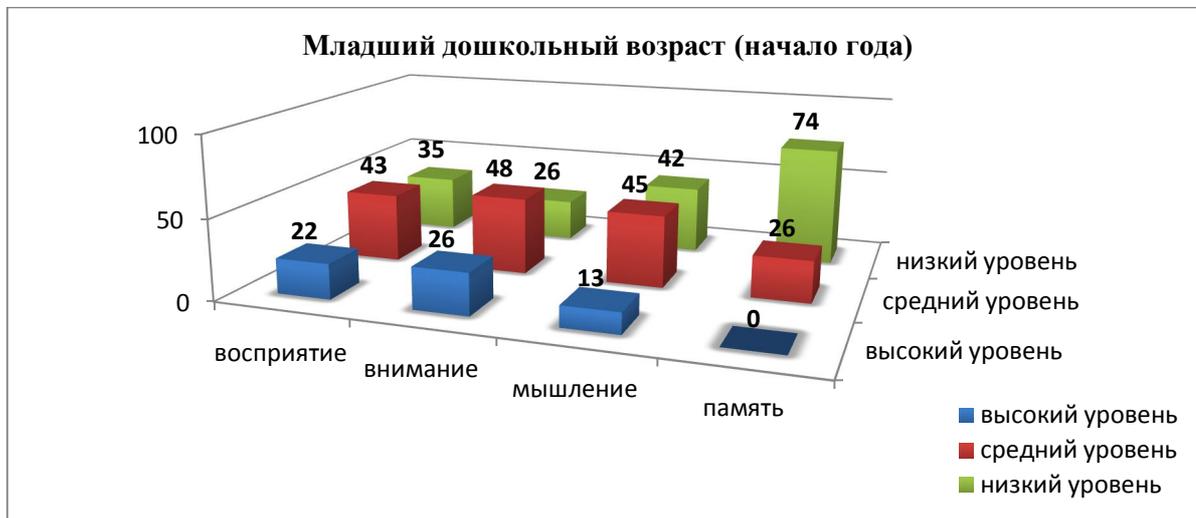
1 балл – не проявляются

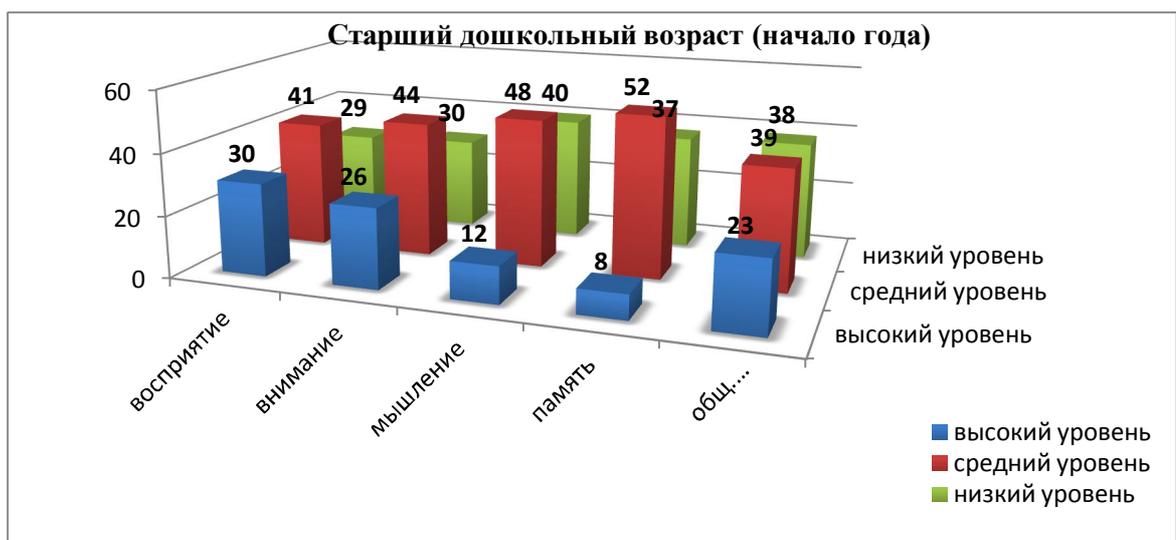
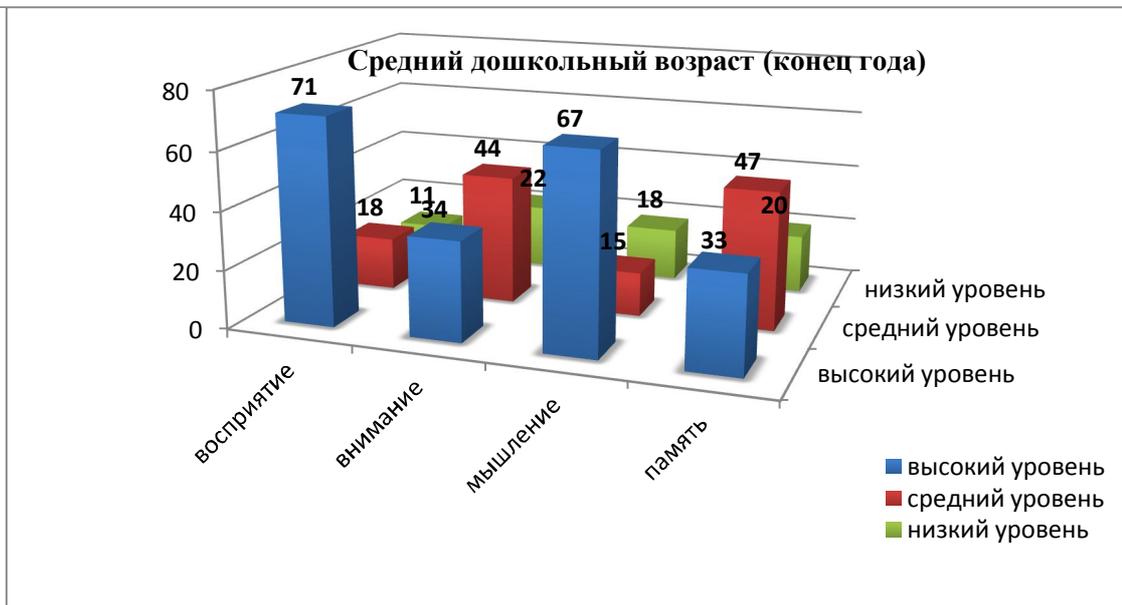
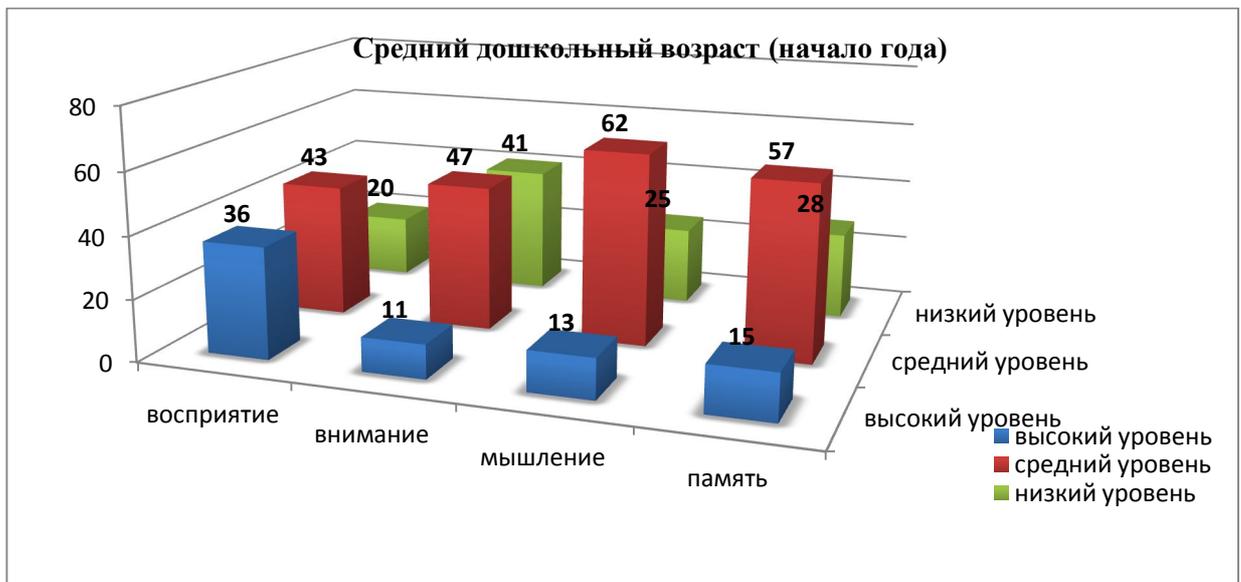
Вывод:

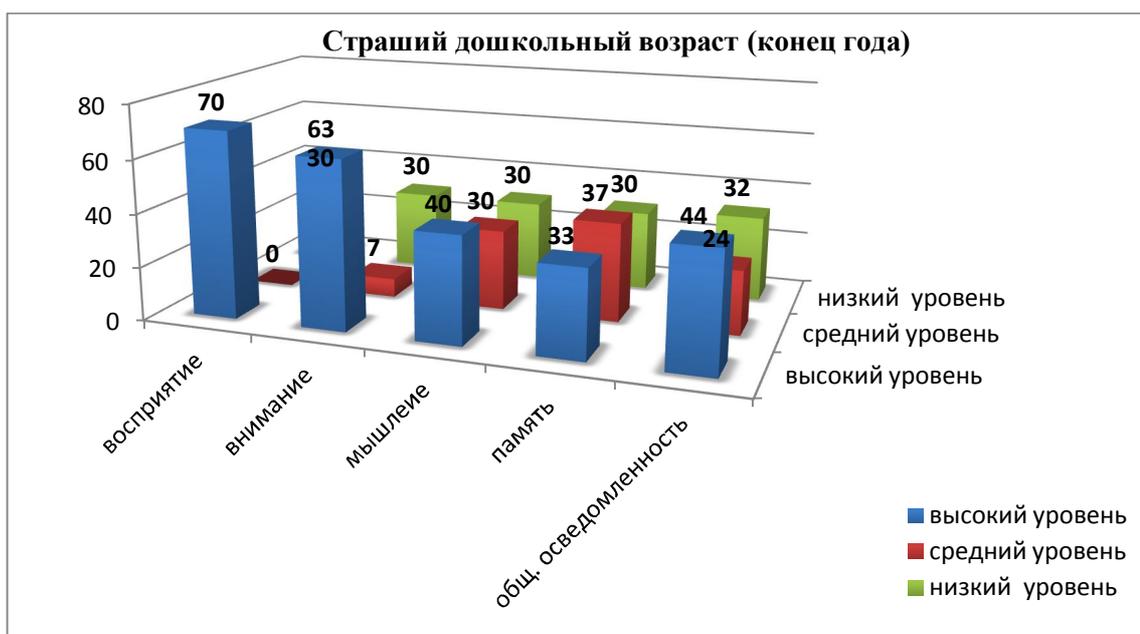
Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» проходит удовлетворительно. Особую трудность

вызывает освоение образовательной области - речевое развитие. В то же время из года в год наблюдается положительная динамика в освоении физического и социально-коммуникативного развития.

Мониторинг развития психических процессов







Вывод:

к концу года уровень сформированности у детей психических процессов, развития речи, познавательного развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью, по результатам педагогической диагностики улучшился.

Достижению положительных результатов способствовало:

- использование разнообразные современные игровые формы организации обучения дошкольников с ОВЗ;

- стимулирование и активизирование речевой деятельности детей;

- удаление большое внимание социализации воспитанников.

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, создание проблемных ситуаций, в ходе которых развивается мотивация к обучению, дети учатся мыслить и выражать свои мысли в речи, познают окружающий мир в различных его проявлениях.

Положительная динамика развития детей, позволяет предположить, что программы и методы коррекционно-развивающей работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	80.86%
Неполная с матерью	31	19.14%
Неполная с отцом	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	64	39.51%

Два ребенка	80	49.38%
Три ребенка и более	18	11.11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства, организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» и направлен на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с органическим поражением ЦНС и нарушением опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основными задачами дошкольного учреждения являются:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, эмоционально-волевого, моторно-двигательного, физического, интеллектуального развития, индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Создание условий для систематического проведения необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к коррекционно-развивающей работе, оказание помощи в организации полноценной среды.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Координация деятельности специалистов и родителей в рамках всестороннего развития детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями детей. Образовательный процесс с детьми - инвалидами организован по специальным индивидуальным планам развития (СИПР) с учётом образовательных потребностей ребенка, его физических возможностей, состояния здоровья, рекомендаций территориальной ПМПК.

Постоянно в центре внимания коллектива дошкольного учреждения находятся вопросы физического воспитания детей.

Режим организации жизнедеятельности определяется в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

В дошкольном учреждении разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей с ОВЗ в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

В ДОУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому развитию и укреплению здоровья детей. Практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей, для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ каждой группы: воздушные ванны; утренняя гимнастика; прогулки; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой - двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

Таким образом, организация здоровьесберегающей деятельности с детьми с ОВЗ эффективна в силу реализации соблюдения таких педагогических условий как реализация медико-профилактической деятельности, направленной на профилактику заболеваемости; организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми; проведение информационно-просветительской работы с родителями.

В результате проводимой работы количество пропусков по болезни одним ребенком в 2020 составило 8,7 д/дня. Полностью отсутствуют пропуски по таким заболеваниям как корьевая краснуха, коклюш.

Педагоги, реализуя задачи физического развития, осуществляют одновременно и коррекцию имеющихся у детей нарушений развития.

Неоценимую помощь в решении этих задач оказывают специалисты 7 городской больницы (врач-невролог, врач-педиатр, три массажиста, инструктор ЛФК), которые осуществляют каждодневное, многогранное, жизненно важное лечение детей с ограниченными возможностями здоровья посредством массажа, занятий ЛФК, проводят медикаментозное лечение. Значение лечебной работы для детей с тяжелыми заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органическим поражением ЦНС неоценимо, ее проведение в стенах дошкольного учреждения позволяет решать в комплексе вопросы лечения, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
-	-	106	56

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В дошкольном учреждении широко представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В ДОУ много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой,

Созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются цветники, в группах - оборудование для формирования у детей трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Воспитатели ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Педагоги проводят большую работу по развитию мелкой моторики, в частности, посредством ручного труда, изобразительной деятельности. В группах созданы специальные уголки с пособиями для этого вида деятельности.

В ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Основной задачей которого является разработка психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Вопросы взаимосвязи специалистов и педагогов в данном направлении постоянно находились в центре внимания психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

В результате комплексной медико-педагогической работы выпускники ДОУ № 188 в большинстве поступили учиться в массовые общеобразовательные школы. Так, по итогам 2020 года из 30 выпускников - 14 (46,8%) поступили в массовые общеобразовательные школы города; 5 человека - в школу VI вида (16,6 %). Дети с тяжелыми двигательными нарушениями, которым в массовой школе было бы дискомфортно, поступают в ОГКОУ «Кохомскую школу интернат VI вида» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 11 человек (36,6%), коллектив которой продолжает коррекционную работу детского сада. Тем самым продолжена преемственность в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.

Важное место в работе ДОУ отводится коррекции речевых нарушений. По заключению территориальной ПМПК г. Иванова 16 человек выпущены в школу с чистой речью, 6 человек со значительным улучшением речи, 10 человек с улучшения речи. Воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах различных уровней и становились их призерами:

1. Областной конкурс семейных видеороликов «Мир семьи» - участник (июль 2020)
2. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Война. Народ. Победа.» - победитель (сентябрь 2020)
3. Региональный конкурс «Чтобы детство было безопасным» - участник (сентябрь 2020)
4. Фестиваль детского творчества «По сказочным дорожкам» – участник (декабрь 2020)
5. Городская онлайн Акция «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен» - участник (декабрь 2020)

6. Городского конкурса-выставки изобразительного творчества детей «Крыло бабочки» – призер (2-е место) (декабрь 2020)

Все это позволяет говорить об эффективности образовательного процесса, который обеспечивает полноценное развитие, образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

Вместе с тем, анализ образовательного процесса, степени овладения детьми содержания АОП, педагогической документации позволил выявить ряд проблем, крайне важных для дальнейшего развития учреждения над осуществлением которых необходимо постоянно работать всему педагогическому коллективу, особое внимание направить при этом на:

- совершенствование системы методического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- улучшение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (пополнение материально-технической базы, использование здоровьесберегающих технологий);
- совершенствование содержания образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (внедрение современных программ и технологий);
- совершенствование системы методической работы (отбор инновационного содержания деятельности; совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда: ежемесячные стимулирующие выплаты);
- совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ (создание условий в соответствии с современными требованиями).

Одной из основных задач педагогического коллектива является сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения. Тесное взаимодействие с родителями является залогом эффективности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В организации работы с родителями педагогами используются как традиционные формы (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и не традиционные формы сотрудничества (социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели) формы общения, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Педагоги стали инициативнее, смелее. В организации работы с родителями они проявляют творчество, выдумку, фантазию. Педагоги стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ и они охотно участвуют в совместных делах ДОУ и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников и в результате формирует новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительную оценку его деятельности. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому,

что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. В связи с этим необходимо дальнейшее продолжение и совершенствование работы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Информирование родителей, населения о деятельности ДОО осуществляется через: сайт ДОО, информационные стенды с актуальной информацией, папки-передвижки, персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Вывод:

В результате реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» учреждение успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательные задачи. Результаты освоения АОП показали стабильную положительную динамику развития интегрированных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив дошкольного учреждения насчитывает 9 специалистов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 12 педагогов.

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188»



Категорийность педагогического состава МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №188»



В 2020 году педагоги принимали участие в конкурсном движении:

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» - 2 победителя (июнь – сентябрь 2020)
- Лучший прогулочный участок – участник (август 2020)
- Региональный конкурс «Чтобы детство было безопасным» - участник (сентябрь 2020)
- Группа начинается с приемной – участник (октябрь 2020)

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод:

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2020 году дошкольное учреждение пополнило учебно-методический комплект к ООП.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

ИКТ- обеспечение дошкольного учреждения включает:

- компьютеры и ноутбуки – 16 шт,
- мультимедийная приставка – 1 шт,
- интерактивная доска – 1 шт
- выход в интернет – 4 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям с ОВЗ материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащенность помещений соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Средства обучения, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП дошкольного образования ДОУ соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей с органическим поражением ЦНС и нарушением опорно-двигательного аппарата, коррекционным задачам.

В дошкольном учреждении имеется:

- 12 групповых комнат

- 12 спален
- музыкальный зал
- сенсорная комната
- дидактическая комната
- пищеблок
- прачечная
- кабинет массажа
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор.

Формированию положительной динамики в коррекции эмоционально-волевой сферы и развитии психических процессов у детей с ОВЗ помогает сенсорная комната, которая является центром психологической разгрузки, способствует созданию благоприятного положительного климата в группах, снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, тревожности, агрессивности.

Для расширения кругозора детей, обогащения их чувственного и практического опыта, активизации мыслительной деятельности служит дидактическая комната. Здесь имеется достаточное количество игр и пособий, которые традиционно используются в коррекционной педагогике.

В целях информатизации учреждения в ДОУ имеются 16 компьютеров и ноутбуков с полным сопутствующим оборудованием, 4 принтера, 5 МФУ, интерактивная доска, проектор, имеется выход в Интернет, имеется сайт дошкольного учреждения. Компьютерные технологии используются для проведения логопедических и дефектологических занятий современного уровня, проведения диагностики.

Для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств, коррекции и компенсации двигательных дефектов дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием. Это ходунки для детей, которые не могут передвигаться без посторонней помощи, многовариантные укладки для детей с ДЦП, тренажеры «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам», «Гребной тренажер», велотренажер, тренажер Гросса.

Вход в дошкольное учреждение оборудован пандусом, при входе установлена вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне для слепых и слабовидящих граждан.

Предметно-развивающая среда групп отвечает требованиям норм СанПин с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Образовательное пространство групп способствует свободному развитию личности, выполняет определенный объем коррекционных функций: способствует исправлению дефектов. Во всех группах созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру. В создание предметно-развивающей среды вложено много личного творчества, душевного тепла педагогов. Собственными руками изготовлены многочисленные пособия для осуществления коррекционной работы и качественного проведения воспитательного и образовательного процесса.

В каждой группе созданы

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театрально- музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития;
- центры двигательной активности.

Все «центры» оснащены дидактическими и игровыми пособиями, соответствующие зоне ближайшего и перспективного развития ребёнка с ОВЗ.

В прошлом 2020 году в целях укрепления материально-технической базы проведены ремонтные работы:

- выборочный ремонт мягкой кровли;
- замена плиточного покрытия стен в туалетах 2-й ясельной, 3-й садовой групп;

приобретено:

- игровой материал для сюжетно-ролевых игр;
- мебель для групп;
- дидактические пособия для оснащения методического кабинета.

Однако, следует отметить, что предметно-развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида требует постоянного обновления и модернизации, создания специальных условий для детей с ОВЗ, обеспечивающих зону актуального развития ребенка и учитывающих их возможности (например: специальное оборудование, компьютерные программы для коррекционной работы с детьми, возможности уединения детей с аутистическими расстройствами и др.). Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования в ДОУ пока не создана. Использование информационно-коммуникационных технологий в сегодняшней образовательной и коррекционной практике из-за недостаточности электронных образовательных ресурсов носит большей частью эпизодический характер.

В связи с этим в целях улучшения условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС необходимо:

- создание в ДОУ доступного безбарьерного образовательного пространства для детей с ОВЗ;
- организация и проведение мероприятий по созданию технических и технологических условий, которые позволят педагогам и воспитанникам ДОУ широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия;
- пополнение групп игровым оборудованием, дидактическим материалом;
- замена оборудования на прогулочных участках.

В дошкольном учреждении достаточно много внимания уделяется созданию комплексной безопасности участников образовательного процесса.

Система безопасности ДОУ складывается из нескольких **направлений**:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

В целях осуществления комплекса организационных и профилактических мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций, террористических актов, пожаров и т.п. в ДОУ проведен комплекс мер по обеспечению безопасности детей в ДОУ:

- подготовлены нормативно – распорядительные документы, регламентирующие деятельность ДОУ по организации противопожарной защищенности, организации антитеррористической защищенности;

проводятся:

- занятия с воспитанниками ДОУ по ОБЖ, направленные на формирование практических навыков дошкольников по безопасности жизнедеятельности во время пожара;

- беседы, консультации для родителей по вопросам безопасности.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре 3 типа; пожарно-повысительными насосами, эвакуационным освещением, имеются поэтажные планы эвакуации воспитанников и персонала, информационные указатели эвакуации во время пожара. Имеются в наличии необходимые средства пожаротушения: огнетушители, защитные капюшоны «СПИ-20» для сотрудников группы круглосуточного пребывания. Имеется КЭВ.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом, проведены тренировки по эвакуации детей и работников из здания дошкольного учреждения в случае ЧС.

Разработаны «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности».

Однако в целях обеспечения безопасности, осуществления организационных и профилактических мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций, террористических актов, пожаров и т.п. в ДОУ требуется проведение дополнительных мероприятий по улучшению комплекса безопасности. Для этого необходимо:

1. Дооборудовать объект дополнительными камерами видеонаблюдения с целью исключения наличия неконтролируемых зон, охранной сигнализацией.
2. Обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций.
3. Оборудование основных входов в здание контрольно-пропускными пунктами (пост охраны).
4. Оснащение объекта стационарными или ручными металлоискателями.
5. Оборудовать на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализацией и средств передачи тревожных сообщений .

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Результаты анализа показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика
			2019	2020	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	165	162	3-
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	156	153	3-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	9	9	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	25	26	2+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	140	136	4-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	165	162	3-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	148	153	5-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	8	8	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	165	162	3-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	165	162	3-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	165	162	3-
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	165	162	3-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		11,2	8,7	2,5-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	35	35	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	21	23	2+
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	21	23	2+
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	14	12	2-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	14	12	2-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	32	32	
1.8.1	Высшая	Человек	14	17	3+
1.8.2	Первая	Человек	18	15	3-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	35	35	
1.9.1	До 5 лет	Человек	2/5,7%	2/5,7%	
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	19/54,3%	19/54,3%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек	2/5,7%	2/5,7%	

	педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	27/77,2%	27/77,2%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	37/100%	37/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	36/97,2%	36/97,2%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		35/165 165:35= 4,7	35/162 162:35=4,6	0,1-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да	
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Учителя-дефектолога		да	да	
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		$599,5/165=$ 3,6	$599,5/162=$ 3,7	0,1+
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		$109,5/165=$ 0,66	$109,5/162=$ 0,67	0,01+
2.3	Наличие физкультурного зала		нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.